



# Pædagogisk dag: Skole-hjem-samarbejde

Charlotteskolen, Høje-Taastrup Kommune, 29. august 2009

Solveig Gaarsmand, cand.mag. og konsulent i Skole og Samfund

[sg@skole-samfund.dk](mailto:sg@skole-samfund.dk)

Tore Bernt Sørensen, pædagogisk konsulent, UC2,  
Professionshøjskolen UCC

[tbs@ucc.dk](mailto:tbs@ucc.dk)



# Dagens program

- 9.00 Velkomst og dagens program
- 9.15 Præsentation af FOR-DI projektet
- 9.30 1. gruppearbejde: Status for skole-hjem-samarbejdet
- 10.30 Pause
- 10.45 Skolebestyrelsens overvejelser
- 11.00 2. gruppearbejde: Vision
- 12.00 Frokost
- 12.45 Oplæg til handleplan
- 13.00 3. gruppearbejde: Handleplan
- 14.00 Fælles opsamling
- 14.30 Afrunding



# Præsentation af FOR-DI projektet

## Målet med projektet:

- At finde nye veje til forbedring af samarbejdet mellem skolen og de etniske minoritetsforældre med det sigte at forbedre læringsresultaterne blandt de etniske minoritets elever.



# Projektets værdigrundlag

- Skole-hjemsamarbejdet baserer sig på et ressourcesyn på de tosprogede elever
- Minoritetsforældre inddrages på en anerkendende og myndiggørende måde i deres børns læring og uddannelsesforløb
- Projektet gennemføres som et skoleudviklingsprojekt

# Hvad får de deltagende skoler ud af projektet?

Skole & Samfund, UC Lillebælt og Videncenter for tosprogethed og interkulturalitet (UC2) tilbyder et samarbejde om:

- I DAG: Tilrettelæggelse af en workshop – pædagogisk dag 2009.
- Konsulentbistand til en klasse i indskoling, mellemtrinnet og udskoling
- Dokumentation af forløbet i en samlet rapport
- Tilrettelæggelse af en workshop på kommunalt niveau
- Hver skole modtager gennem kommunen 33.333 kr. til dækning af lærertimer i projektets første år.



## **Skolerne forpligter sig til:**

- At gennemføre en pædagogisk dag om forældresamarbejde
- At inddrage forældrene i workshoppen på denne dag
- At udarbejde en fælles plan for udvikling af forældresamarbejdet
- At udpege en klasse på henholdsvis indskoling, mellemtrinnet og udskoling som kan indgå i udviklingsprojektet i skoleåret 2009-2010

## **Kommunen forpligter sig til:**

- At stille udviklingstid til rådighed for de lærere der deltager i projektet
- At udvikle en kommunal plan for udvikling af skole-hjemsamarbejdet
- Konference om videndeling



# Tidsplan

2008-09	Forberedelse – pædagogisk dag
2009-10	Gennemførelse af udviklingsprojekt
2010-11	Udarbejdelse af rapport
2011	Projektet afsluttes med en eller flere konferencer

# Status for skole-hjem-samarbejde på Charlotteskolen

Organisering: 9 lærergrupper og 3 forældregrupper.

Cafemodel med 3 borde/spørgsmål. 15 minutter pr. bord.

Bordformand tager et referat af centrale punkter og er ordstyrer.

Lærerdel:

1. Hvordan har I inddraget forældrenes resurser?
2. Hvordan afstemmes forventningerne mellem lærer og forældre?
3. Hvornår fungerer dialogen mellem forældre og lærer?

Forældredel:

1. Hvordan er vores resurser inddraget?
2. Hvordan afstemmes forventningerne mellem lærer og forældre?
3. Hvornår fungerer dialogen mellem forældre og lærer?

# Forældrenes betydning for barnets læring

Ifølge Charles Desforges' forskning:

- Barnets læring og succes i skolen forbedres betydeligt, når forældre viser interesse og deltager aktivt i deres barns udvikling og læring

# Problem- vs. resurseorientering

- Assimilerende/marginaliserende  
*eller* inkluderende/ likeværdsbaseret
- Mangfoldighed som problem *eller* som ressource
- En særlig opgave *eller* en almen opgave
- Perspektivudvidelse ↔ identitetsbekræftelse

An-Magritt Hauge (2004). Kap. 1. Den flerkulturelle skolen eller en skole med minoriteter. I *Den felleskulturelle skolen*, Universitetsforlaget.

# Særligt om skole-hjem-samarbejde

Problemorienteret forståelse	Ressourceorienteret forståelse
<p>Samarbejde med forældrene asymmetrisk</p> <p>Forældre forventes at leve op til skolens krav</p> <p>Forældrene oplever, at skolen ikke er specielt interesseret i at høre deres synspunkter og bruge deres kompetencer.</p> <p>Skolen fokuserer på forældrenes mangler og forsøger at opdrage forældrene.</p>	<p>Samarbejde med forældrene symmetrisk.</p> <p>Skolen tilkendegiver, at den er afhængig af forældrenes støtte.</p> <p>Forældrene opfattes som de bedste rådgivere for skolen, da de kender deres barn bedst.</p> <p>Forældrenes opdragelsesindsats anerkendes og samarbejdet er ligeværdigt.</p>

An-Magritt Hauge (2004). *Den felleskulturelle skolen*, Universitetsforlaget.

# Anerkendelsesformer

Hvordan giver forældre og professionelle hinanden mulighed for at opleve, at ens præstationer og færdigheder er værdifulde, som grundlag for selvværdsættelse?

## Familiens sfære

- Selvtillid på grundlag af kærlighed
- Affektivt/emotionelt baseret

## Den retslige sfære

- Selvtillid på grundlag af almene rettigheder og muligheder
- Kognitivt baseret

## Den solidariske sfære

- Selvværdsættelse på grundlag af social solidaritet
- Affektivt/emotionelt og kognitivt baseret

Den professionelle har altid ansvaret for den anden og relationen. Kravet om professionelles autenticitet kan forvirre forventningerne til anerkendelsesform.

Britta Nørgaard (2005). Axel Honneth og en teori om anerkendelse. I *Tidsskrift for Socialpædagogik*, nr.16, 2005.

# Visioner om skole-hjem-samarbejde

En vision bunder i et ønske om at forandre virksomheden fra sin nuværende situation til en given fremtidig situation. Den tjener som grundlag for beslutningstagning.

- Klarhed
- Beskrivelse af en lys og bedre fremtid
- Engagerende og fængende sprogbrug
- Realistisk og optimistisk
- I overensstemmelse med værdier og kultur i virksomheden
- Visioner har størst virkning når den indarbejdes i virksomhedens daglige praksis

*På grundlag af artikler fra engelsk og dansk Wikipedia: Den Frie Encyklopædi*

## Et eksempel på en vision

*”Skole-hjem-samarbejdet er kendetegnet ved klare mål og tydeligt formål, som forældre, elever og skolens medarbejdere har været med til at formulere. Samarbejdet bygger på aktiv forældredeltagelse, klar mundtlig og skriftlig kommunikation - på andre sprog end dansk hvis nødvendigt – samt løbende evaluering af samarbejdet.”*

Formuleret på grundlag af projekt af Pia Winsløw og Nina Steensen, lærere på Brønshøj Skole og Blågaards Skole i København.

# Visioner og faldgruber

Faldgruber i forsøget på at udtrykke det uhåndgribelige, komplicerede og tyste:

- Papirværdier
- Banale besværgelser
- Skueværdier
- Kynisme

Verner C. Petersen (2008). *Vildveje i velfærdsstaten*. Informations Forlag. Side 73-77

## 2. gruppearbejde: Vision

*Formuler 1-3 visioner om skole-hjem-samarbejde, der er præget af ressourcesyn og anerkendelse, og som kan føre til skoleudvikling for alle klasser på skolen.*

**Medtænk gerne:**

- **Ligeværdig dialog**
- **Åbenhed**
- **Gensidig respekt**

**for-di-projektet**  
FORÆLDREDIALOG I SKOLEN



## Organisering i 2. gruppearbejde

- 9 lærergrupper, med tilknyttede forældre.
- Hver gruppe har en bordformand, som er udpeget på forhånd.
- Bordformand er referent og ordstyrer.
- Hver deltager skriver individuelt stikord til visioner (5 minutter).
- Herefter gennemgås stikord i gruppen, og deltagerne formulerer i fællesskab 1-3 visioner, der nedskrives/kopieres til alle gruppemedlemmer.
- Gruppemedlemmerne medbringer vision(er) til gruppearbejde om handleplaner.

# Handleplan

Organisering: 8 klassetringsgrupper med tilknyttede forældre .

Bordformand er ordstyrer og referent.

Formand fremlægger i plenum kort handleplan på flipover.

- Hvad vil I gøre?
- Hvordan vil I gøre det?
- Hvordan kan I se at det er lykkedes?

Udfyld skema på PC og på flipover.

# Handling

**Hvad vil I gøre?**

**Hvordan vil I gøre det?**

**Hvordan kan I se det er lykkedes?**

--	--	--