

For-di-projektet

Møde skolebestyrelse grønhøjskolen d. 15.12.08

Gennemgang af præsentation af projektet (dias vedlagt og udleveret)

Opklarende spørgsmål:

Spm. Kontrolklasse: Kan man stole på resultaterne?

Svar. Der er ikke nogen kontrolgruppe i projektet. Det er en faktor vi regner med.

Spm. Hvorfor er Grønhøjskolen blevet valgt til projektet?

Svar. Integrationsministeriet ønsker at sætte fokus på skoler der ikke har så stor koncentration af tosprogede elever.

en politisk handleplan i kommunen: et af områderne er uddannelseskompetence – den videregående uddannelse. Dette passer godt ind i projektet.

Spm. Hvilke klasser indgår i projektet

Svar. Den oprindelige plan er at der indgår en klasse fra henholdsvis indskoling, mellemtrinnet og udskoling. Grønhøjskolen har dog besluttet at der i stedet for udskoling indgår en klasse fra specialafdelingen.

Konkrete tiltag og problemer som skolen kan tage fat på

- Skolen arbejder med et forslag om forpligtende netværk i indskoling. Dette projekt kan let inddrages i For-di-projektet
- Skolen har et konkret problem i forhold til at der kommer for få til møderne på mellemtrinnet.
- Hvad betyder skolens værdior d.lign. Hvad betyder f.eks. ansvarlighed? Hvordan hænger disse ord sammen med skole-hjem-samarbejdet og projektet?
- Kommunikation i skole-hjemsamarbejdet er vigtigt: bliver man talt til eller talt med.
- Det er vigtigt både at diskutere relationen mellem forældrene indbyrdes og mellem forældre og lærere. Hvad er forældrenes holdninger til hinanden? Hvis en gruppe på forhånd føler de ikke er velkommen, er de heller ikke motiveret for at lære.
- En mulighed kunne være at skole-hjemsamarbejdet tager udgangspunkt i de tosprogede.

Status for skole-hjemsamarbejdet på grønhøjskolen:

- Praksis er to samtaler, to arrangementer med udgangspunkt i elevplaner

- Fællesarrangement for hele afdelingen som det første møde med folk udefra. Positive erfaringer. Skolebestyrelsen vil lave nogle principper for disse møder. Giver tilknytningen til afdelingen synlige. Giver mulighed for at informere fra f.eks. skolebestyrelsen.
- Konstruktionen med to samtaler og to arrangementer om året ses som en fast del af skolen. Forældrene stiller ikke spørgsmålstejn ved det.
- Samtalerne tager udgangspunkt i elevplanerne.
- Elevplanerne ses som en god mulighed for dialog. Forældrene har mulighed for at forberede sig på hvad der vil blive talt om.
- Elevplanerne har to sider: en social og en faglig. Der bliver ofte talt om enten det faglige eller det sociale – læreren kan derfor stadigvæk styre hvad samtalen skal handle om
- Skolebestyrelsen har indført at det første fællesarrangement om året skal være et fællesarrangement for hver af de 4 afdelinger. Her er der ofte oplæg med en person udefra og der kan gives information der gælder hele afdelingen. Skolebestyrelsen har endvidere mulighed for at give information ud til en bredere skare. Der er gode erfaringer med denne konstruktion. Det giver tilknytning til den enkelte afdeling og gør afdelingen mere synlig.

Hvordan taler vi om samarbejdet:

- Den generelle information fra skolen:
 - o Forældrene opfatter informationen som ensidig og mangelfuld.
 - o Forældreintra var et af de oplagte steder at informere, men det bliver ikke benyttet i særlig høj grad
 - o Det er meget forskelligt hvor meget information der kommer fra de enkelte afdelinger og d lærere
 - o Information til minoritetsforældre oversætter ikke, men er generel

Fremtid:

- Mere individuelt baseret skole-hjemsamarbejde. Det skal gives efter behov.
- En differentieret samarbejde. Ikke samme form og metode overfor alle forældre.
- Kommunikation mellem skole-hjem samtalerne skal forbedres. Samtalerne skal følges op og der skal være en løbende dialog mellem skole og hjemmet.
- Tilbagemeldingerne skal være både positive og negative. Der har været en tendens til at man kun henvendte sig til forældrene imellem de enkelte samtaler hvis der var problemer med barnet – intet nyt er derfor godt nyt.

Aftaler:

- Skolebestyrelsen vil i løbet af januar, februar marts foretage en undersøgelse af status for skole-hjemsamarbejdet på Grønhøjskolen fra forældrenes perspektiv.
- Skolebestyrelsen vil diskutere hvordan informationen kan indsamles fra de øvrige forældre.
- Diskussionen vil tage udgangspunkt i følgende skema:

Status 2008

Hvad er skolens formål med skole/hjemsamarbejde?		
Hvad er politikken?	Hvordan er praksis? Indhold og organisering	Hvordan taler I om praksis?

Fremtid

Hvordan skal skole-hjem samarbejde se ud, når det skal have betydning for elevernes læring?		
Hvad er politikken?	Hvordan er praksis? Indhold og organisering	Hvordan taler I om praksis?

Der er blevet forslået at man i fremtidsskemaet tager udgangspunkt i hvordan man ønsker at tale om praksis for derefter at diskutere hvordan dette føres ud i praksis.

Et konkret forslag går på at skemaerne lægges ud på forældreintra. Dette kan dog nok ikke gøres uden at det suppleres med en mundtlig introduktion og løbende opfordringer.

Solveig og Uffe vil følge op på dette møde og holde kontakten med skolebestyrelsen.