

Da Vinci Linjen og høje forventninger

Nyborg Strand 20.11.2015

**”Alle er så forskellige
og anderledes at det på
en eller anden måde
gør os mere ens. Alle
klasser har en nørd, vi
har 21.”**



Lissie Munk-Jensen, koordinator for Da Vinci Linjen

Målgruppe

- Elever på 7.-9. klassetrin som ønsker faglige og sociale udfordringer og som typisk underpræsterer.
- Fokus på at også elever med særlige forudsætninger kan have brug for særlig hensyntagen.



Den typiske elev

- har indtil nu underpræsteret
- er almindeligt eller godt begavet
- har lyst til at lære, både alene og sammen med andre
- er interesseret i at arbejde med sine personlige og sociale sider

Lissie Munk-Jensen, koordinator



Fokusområder

- Studiemiljø
- Samarbejde med de gymnasiale uddannelsesinstitutioner
- Globalisering

Lissie Munk-Jensen, koordinator



Krav og forventninger

- Fokus på at lære
- Udfordringer
- Muligheder, ikke begrænsninger
 - i lektioner/forløb
 - hjemme/ude
 - sammen/alene



Væsentligt at tilgode

- Medbestemmelse
- Muligheder
- Udfordringer og konkurrencer
- Opgaver med åbne spørgsmål
- Store specifikke faglige krav, men også forståelse for svagheder
- Differentiering
- Evaluering



Coachsamtaler

- Mål
 - faglige, sociale, personlige
- Hvad skal jeg arbejde med for at nå målet?
- Evaluering
 - Hvordan gik det?
 - Hvorfor?



Hvordan synes du det går i skolen lige nu? Sæt et mærke på linjerne nedenfor, og fortæl os, hvad du mener.

Fagligt

Jeg lærer
ikke meget i
skolen





Jeg lærer
meget i skolen

Socialt

Jeg har det ikke
godt i skolen





Jeg har det
godt i skolen

Metode

Lærerens måde
at undervise på
passer ikke godt
til mig





Lærerens måde
at undervise på
passer godt til
mig

Forventning

Der forventes
ikke meget af
mig i skolen





Der forventes
meget af mig i
skolen

Begrundelser for tilmelding

- Søger ro
- Søger lærerforventninger
- Søger udfordringer, vil ikke lave det de kan i forvejen
- Ønsker kammerater at snakke fagligt med
- Ønsker at være elev, ikke hjælpelærer
- Ønsker gode arbejdsvaner
- Ønsker at komme videre

"Lærerne forventede ikke noget af os"

"De svage fik hjælp, men vi skulle bare passe os selv"

"Jeg kunne ikke overskue et år mere uden at lave noget"

"Vi skulle sidde og vente på de andre, måtte ikke gå videre"

"Hvert år håbede jeg at det blev bedre, men i 7. kunne jeg ikke holde det ud mere"

Rasmus

... (uden kontakt eller hjælp til forældrene!). Ret godt løst af en 13-årig; især i betragtning af, at han blot for ½ år siden stort set skulle vises vej til den lokale Netto. Så det har rykket at komme på DaVinci - langt større selvstændighed, fordi I giver dem ansvar!

På en skala fra 0 til 10 hvordan havde du det fagligt og socialt i din gamle klasse, og hvordan har du det nu?

Fagligt og socialt højsignifikant og signifikant forbedring

Fagligt		Socialt	
Før	Efter	Før	Efter
5.00	8.58	5.96	8.70

Aktivitetsplan for et skoleår

- Intro-uger
- Projektuger
- Fordybelsesdage
- Skemalagte uger med fagdelt undervisning
- Studietur til/udveksling med udlandet
- Erhvervs- eller studiepraktik
- Gymnasieudveksling og brobygning
- Fagdage
- Løbende deltagelse i div. konkurrencer