

Hvad har vi set – hvad har vi
hørt?

Et foreløbigt bidrag til analyse

Baggrund

- “ Overværet møder – ”aktioner”
- “ Talt med forældre
- “ Talt med lærere
- “ Talt med ledelsen

Forældremøder er værdiløse!

(siger en forældre provokerende)

- “ Ensidig monologisk information
- “ At blive talt med – ikke talt til
- “ Forældre oplever stor forskel fra klasse til klasse
- “ Forældrene vil gerne være aktive
- “ Når eleverne er med, møder forældrene op
- “ Brug forældrene til at planlægge møder

Hvad kan vi så?

- “ Sige til – følge op – give besked
- “ Eleverne med – men hvordan?
- “ Vær fremadrettet – ikke kun tilbageskuende
- “ Forældrenes viden er værdifuld – brug den

Rammesætte møderne

Forældrene skal føle sig velkomne

- “ Lav en plan (bordplan)
- “ En mor sidder alene med tolken – Pausen
- “ ”Jeg føler, det er min søn, der til møde – ikke mig!”
- “ Strukturer – usynlige koder (gøre ”god forældre”) – ekspliciterer forventninger

Fjerne forhindringer

Det ressourcerorienterede blik

- “ Hvor kan forældrene finde oplysninger?
- “ Ikke for meget ad gangen: koordinering
- “ Uformelle sammenkomster
- “ Fælles retningslinjer for information – forældre-intra, månedssedler ...
- “ Hvad kan forældre gøre for at hjælpe deres børn?

Fra aktioner til ny hverdagspraksis

“ Hvordan kommer vi fra enkeltstående arrangementer til en ændret hverdag?
(generel ændring af praksis)

Forældrenes betydning for elevernes udbytte af skolen

- “ (Deforges): Det er ikke forældres deltagelse i skolen, der er af betydning, men forældrenes generelle opdragelsesstil og holdning til skolen, der har betydning
- “ Små klasser: hjælpe - selvværd, motivation
Store klasser: generel holdning

Lærerarbejdet ... i tre dimensioner

Vidensarbejde:

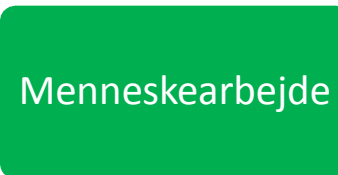
Videnskab – erfaring – kontekst/anvendelse

Menneskearbejde:

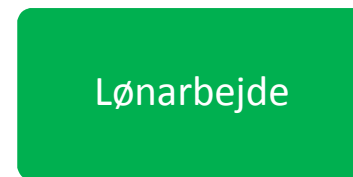
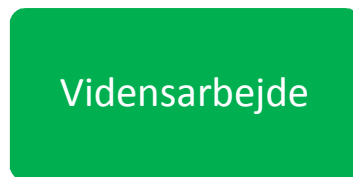
Pædagogisk grundsyn – etik – modernitet – relationer – autenticitet

Lønarbejde:

Offentlig styring – responsiv stat – selvforvaltning – arbejdstidsregler/overenskomst



Hvilket billede af skolens opgave og lærerens professionalitet får forældrene fra skole-hjemsamarbejdet?



Eksempel:
Forældremødet
Skole-hjemsamtalen
Arrangementet med eleverne

Randi Andersen og Kirsten Weber: *Profession og praktik*.
Roskilde Universitetsforlag 2009