

Idékatalog

Her bringer vi nogle ideer til tiltag, der kan forbedre samarbejdet mellem skolen og forældrene – specielt de tosprogede forældre

Fagligt:

Forældres viden om det, der foregår i skolen er ofte andenhåndsviden koblet til erfaringer og oplevelser til egen skoletid. Derfor er det vigtigt ikke kun at fortælle om, men faktisk konkret at vise, hvad skolens opgave er, og hvordan den udmønter sig i såvel faglig som tværfaglig undervisning.

Forældrene deltager i et forældremøde, der ikke fortæller om matematik, men viser hvordan eleverne konkret arbejder med matematik.

Eksempel: På forældremødet spiller forældrene i grupper nogle af de spil, eleverne bruger i matematikundervisningen. Spillene og især de erfaringer, som forældrene får med at gøre tingene og danner grundlaget for en drøftelse af matematikundervisning: Hvilke faglige begreber er der i spil? Hvilket syn på matematikundervisning ligger til grund?

Forældrene bliver bedt om at tage deres barns skoletaske med til forældremødet.

Læreren lader forældrene arbejde med matematikken, som eleverne gør det. Tag passeren og tegnetrekanten frem. Forældrene oplever, hvad det betyder for hele læringssituationen, hvis eleven ikke har de ting med, der skal bruges. Forældrene arbejder med de øvelser og opgaver, som eleverne også arbejder med. Igen kan de konkrete forløb være med til at tydeliggøre det faglige indhold og de problemer, der knytter sig til at lære dem.

Forældremødet struktureres som Cooperative Learning strukturer, som forældrene deltager i, mens de arbejder med tanker om elevernes socialisering til livet i skolen. eller om et danskfagligt tema om genretræk i litteraturen. Det faglige indhold tematiseres, arbejdsformernes betydning for læreprocessen vises og det knyttes til skolens opgave.

Overvære undervisningen den første hverdag i hver måned, hvor forældrene kan få en forståelse for hvad der foregår. Måske inddrage tolk. Følge op med efterfølgende samtaler.

Lundehusskolen, Kbh.: Kirkebjerg, Kbh.:

Gæstelærere: Inddrage forældrene i undervisningen til at f.eks. at fortælle om kultur, traditioner, arbejde.

Tingbjerg heldagsskole: Blågårdsskolen, Kbh

Videoeksempler på hverdagens undervisningsformer.

Forældrenes viden er en ressource i undervisningen

De fortæller om deres egen skolegang. Børnene spørger og udarbejder en bog (dansk i 1. klasse). Tema om identitet og historie: Forældrene interviewes af børnene (ikke nødvendigvis egne børn). Eleverne bruger interviewet til et arbejde om identitet. Interviewene bruges som materiale til at lave en forestilling eller et andet produkt og dukketeater, skuespil, film, photostory og mulighederne er mange. Forældrene inviteres på skolen til at se det færdige produkt. Produktet kan anvendes som afsæt for drøftelser af skolens opgave, fagenes indhold, elevernes læreproces osv.

(Høje Tåstrup og Grønhøjsskolen, Charlotteskolen)

Forældremødet

Forældrene er på forhånd informeret om det, der skal foregå og de temaer, der skal drøftes til skole-hjem samtalen. De kan også komme med deres egne bud.

Både forældre og lærere forbereder sig til mødet og specielt rettet mod det enkelte barn. Forældrene får plads. Alene det, at samtalen begynder med at forældrene fremlægger deres syn på barnet får betydning for samtalskarakteren og den bliver mere dialogisk. Læreren er reelt interesseret i at høre forældrenes syn på barnets udvikling (som kan være på specifikke områder), forældrenes bidrag får betydning i samtalen. (Olga Dysth's begreber om autentiske spørgsmål, optag og værdsættelse).

Man taler (konkret) om det, barnet *gør*, frem for hvordan barnet *er*.

(Åløkkeskolen, Odense Kommune)

Alternative tider

Det kan være en idé at undersøge hvornår forældrene helst vil komme. Der kan være problemer i forhold til aften timer, hvis forældrene f.eks. har svært ved at få passet børn om aftenen. Alt efter forældrearrangementets karakter kan det være at det med fordel kan tilrettelægges på andre tidspunkter.

Forældremøde med værkstedsformen

Halvdelen af forældrene laver mad til et fælles måltid. Den anden halvdel deltager i forskellige værksteder om skolens fag, hvor det er eleverne, der underviser forældrene. Herved lægges op til drøftelser af skolens indhold.

Efter måltidet skal der vaskes op. Det er så den anden halvdel og første halvdel bliver aktive i værkstederne. (Tingløkkeskolen, Odense Kommune)

Fokus på projektarbejdsformen

I en 5. klasse fokuseres på projektarbejdsformen. Forældrene sættes i den situation, at de selv skal arbejde med centrale elementer i projektarbejdet, nemlig bestemmelse af overordnet emne og problemformulering. Senere inviteres de til åbent hus, hvor de kan overvære elevernes projektarbejde.

Forældremødet

Forældremøder skal ikke nødvendigvis gå rundt om det hele, men ved tydelige, konkrete eksempler vise, hvad skolens og fagenes projekt er. Når forældrene har erfaringer og fx får forældremøder og med skolens opgave og det faglige arbejde, er det meget nemmere at relatere den enkelte elevs faglige og almene udvikling til skole-hjem samtalen.

(Ålykkeskolen, Odense Kommune)

Bland forældrene ved møder.

Ved forældremøder og des lign. er det en god idé at blande forældrene på forhånd, sådan at ingen kommer til at sidde for sig selv i et hjørne. Hvis man på forhånd har sat dette i system, har forældrene lettere ved at komme i kontakt med hinanden på tværs, og ikke bare dem de plejer at sætte sig sammen med.

Indhold på forældremøde

Sørg for at gøre indholdet interessant for alle. Det er ikke alle der er interesseret i at høre om klassens læseplaner for alle fag i meget lang tid. Disse oplysninger kan lægges på nettet og hentes der hvis man er interesseret i detaljer. Dem der har flere børn på skolen, kan godt komme til at føle at de hører det samme igen og igen, hvis der bliver talt for lang tid om dette. Så sørg for at varier mødet med forskellige indslag. Evt. kan man også lave gruppearbejde med forældrene, således at de er mere i dialog med hinanden frem for at det er læreren der er på det meste af tiden.

Kommunikation mellem hjem og skole

Ny teknologi som kommunikationsform mellem skole og hjem

- mobiltelefon
 - forældreintra
 - skolens computere
 - Lærere og forældre laver aftaler om at holde kontakt via mobiltelefonen
 - Forældreintra benyttes intensivt. Der lægges dagligt (eller hyppigt) nye billeder af skolens liv og aktiviteter ud på forældreintra. Forældrene er nysgerrige for at se, om der nu er noget med deres børn og bliver dermed ølokkeetö til jævnligt at blive orienteret.
 - Skolens computere er tændt, når der forældrearrangementer. De viser forældreintra-siden. Det gör forældrene nysgerrige, og signalerer, at her foregår noget, der er vigtigt at følge med i og animerer til samtaler mellem forældrene.
- (Ejby skolen, Odense Kommune)*

Ring til hjemmene.

Hvis der ikke kommer tilbagemeldinger på sedler fra hjemmene om deltagelse, er det en idé at sætte tid af til at ringe til de forældre der ikke har givet tilsagn om at deltage. Enten for at hører öhvornår de så kan komme ö eller for at tjekke at de har fået sedlen. Det er ikke altid at alle børn husker at afleverer sedler der hjemme.

Breve på modersmål

Sedler udleveres altid både på dansk og på modersmål. Det er ikke tilstrækkeligt at folk selv skal bede om at få brevet oversat til modersmål, da det kan være meget svært at bede om. Derfor bør det være kotume at sedler altid bliver udleveret på begge sprog, så man slipper for at skulle være i tvivl om forældrene kan forstå hvad der står.

Brev-bank

Der kan oprettes en brev-bank på skolen, således at standardbreve gemmes og kan tages frem til bestemte arrangementer. På den måde skal f.eks. en standard indkaldelse til forældresamtale ikke skrives forfra og oversættes hver gang, da man blot kan hente en version i brev-banken som allerede er oversat til flere forskellige sprog.

Attraktive breve

Det er en idé at forsøge at gøre brevene så attraktive som muligt. Det skal give mening at komme til forældrearrangementer og meningen skal være til at læse ud af brevene. Hvis man kan lave noget hvor børnene deltager, eller der vises noget fra deres hverdag trækker det ofte flere forældre til. Det kan være, sang, teater, udstilling af malerier mm. Hvis der er sådanne aktiviteter er der også stor sandsynlighed for at børnene selv vil sige til deres forældre at det er vigtigt at de kommer. Det kan have stor effekt.

SMS service

Ligesom hos tandlægen kan man få en SMS umiddelbart inden man skal deltage i et møde, eller en forældresamtale. På den måde er det svært at glemme at komme.



Spørg

Hvis der er noget man er i tvivl om f.eks. Hvorfor kommer forældrene ikke? Hvorfor læser de ikke sedlerne? Hvorfor har Hussein ikke madpakke med Osv. Så spørg dem. Ofte forsøger man i en travl hverdag at gætte sig til hvorfor tingene forholder sig på den ene eller anden måde. Man kan spare meget tid og bekymringer ved at spørge. Ring evt. op eller send en mail via forældreintra direkte til de berørte forældre.

Tolk

Brug altid tolk til sprogligt svage forældre. Fortæl dem at der er bestilt tolk til dem, ved evt. forældremøder. Dette appellerer til deres motivation til at deltage. Brug aldrig børn som tolke.

Tag på hjemmebesøg

Nogle forældre kan bedst lide at være på hjemmebane, og vil gerne have lærere ind i deres hjem når de skal tale om børnene. Men dette skal kun gælde de forældre der ønsker det. Lad det være frivilligt om man har lyst til at have lærere hjem eller om man hellere vil møde op på skolen. Dog skal det ikke være frivilligt om man vil til samtale. Gør det tydeligt at I forventer en samtale på enten den ene eller den anden måde.

Pas på regler ó Strukturen må ikke være målet

Det skal være socialt muligt at leve op til de krav der bliver stillet. Der er stor mangfoldighed i folkeskolen, og alle kommer ikke fra samme vilkår. Nogle har mere overskud, tid, penge osv. end andre. Således skal succes kriterier og mål følges ad. På den måde kan man sige at et kriterium kunne være at; det vigtige er at alle er med, frem for at alle bidrager med det samme. Derfor er det vigtig at tilrettelægge således at alle kan være med, på de præmisser og livsvilkår de har.

Lektier

Lektiegrupper

hjemme hos hinanden.

(Tingbjerg heldagsskole, Kbh.: Blågårdsskolen, Kbh, Lindevangsskolen, Frederiksberg, Peder Lykke Skolen, Kbh., Marienlystskolen)

Lektiecafe fra kl. 16.00 til 18.00 hvor også forældrene kan deltage.

Webcamera hvor de store eleverne kan sidde hjemme og få hjælp med lektierne.

Sprogcentret arrangerer møde for forældrene, hvor der er mulighed for at opklare forventninger og spørgsmål.

Lundehusskolen, København

Socialt

Legegrupper

hvor 4 elever besøger hinanden på skift og hvor forældrene henter dem.

Forældrene går aktivt ind i at skabe et positivt klasse miljø ved bevidst at sørge for at alle får leget med alle, fx på en fast dag en gang om ugen eller hver 14. dag.

öBytte børnö

Eleverne er hjemme hos andre forældre for at forberede mad til et arrangement i klassen

Sproggrupper Forældresamarbejde i hvor der deltager tolke.

Forældrevenskabsmakkere. Forældrene ringer sammen angående lektier, sociale forhold osv.

Lindevangsskolen, Frederiksberg: Peder Lykke Skolen, Kbh.: Marienlystskolen:

Mødre møder:

- " For samtlige mødre med børn på Blågård Skole
- " Børn til og med 4. klasse i selskab med deres mor
- " Afholdes hver 6. uge ó desuden fælles ture og udflugter sammen en gang eller to om året
- " *öDu behøver ikke være god til dansk for at være med*
- alle skolens mødre er meget velkomneö

Far holdsport:

- " Mål: Øge fædrenes deltagelse i skole-hjem samarbejdet, og styrke forældregruppens indbyrdes relationer
- " Arrangementer afholdes to gange årligt
- " F.eks. være et fodboldstævne med 5-mandsfodbold, hvor mindst een far skal være på banen.
- " Fælles spisning

Mødregrupper

En række mødre prikkes på skulderen og opfordres til at deltage i en gruppe med ugentlig møder over en periode (3 måneder). Gruppen vælger nogle emner, den vil beskæftige sig med. I Herning valgte forældrene selv at arbejde med IT, sundhed og demokrati. Ud over møderne planlagde de en ekskursion til København, hvor de bl.a. skulle se Christiansborg.

(Herning i Rygsækprojektet)

Forældrene tager børn med på arbejde

(Seden Skole, Odense Kommune)

Skolestart

Skolestart

God information og debat ved skolestart ang. rettigheder og pligter.(inddragelse af tolk).

(Lindevangsskolen, Frederiksberg: Peder Lykke Skolen, Kbh., Marienlystskolen)

Forældrecafe

hver tirsdag morgen fra kl. 7.50 ó 9.00 med ledelse, tolk og lærere. Hver anden uge om eftermiddagen. Det giver mulighed for at andre forældre kan deltage.

(Blågårdsskolen, Kbh.)

- " Danske og nydanske forældre har skabt et forum, hvor de mødes uformelt med hinanden, lærerne og ledelsen.
- " *öVi er bevidste om, hvor vigtigt det er, at vi taler sammen for bedre at kunne forstå hinanden, det vil smitte af på vores børn.ö*
- " Evaluering: *öI Morgencafeèn har vi også lært at være åbne over for hinanden, give mere plads og at lytte til hinanden.ö*

Skole-hjemsamtaler

- " Mål: Inddragelse af forældrene i samtalen
 - . Konkretisering vha. elevprodukter, f.eks. portefølje eller logbog
 - . Elevplan evt. oversat til modersmål
 - . Hjemmebesøg



Involvering i samfundet

Idekatalog

Lærerne opbygger et idekatalog til ekskursioner i Århus nærområdet med elever og forældre. Det kan bruges af såvel kolleger som af forældre og udbygges med nye ture løbende. Kataloget kan gives i papirudgave eller ligge på nettet. Det kan illustreres med fotos.

(Århus i Rygsækprojektet)

Udskolingsforløb

Forældre og elever tilbydes at deltage i en række møder, hvor de oplyses om og kan diskutere mulighederne efter folkeskolen. Disse møder skal veksle med besøg på ungdomsuddannelsesinstitutioner, uddannelsessteder og virksomheder. Forældre og elever kan på møderne sammen opstille en profil for barnets ønsker og kompetencer.

Sådan tackler vi det, der ofte giver anledning til misforståelser eller konflikt

Lejrskolen

Skolen har i fællesskab besluttet, at holde lejrskoler på steder, hvor det er muligt for forældre at komme til på en rimelig tid. Forældre, der er utrygge ved at lade deres børn være hjemmefra, kan i givet fald hente deres børn om aftenen. Når de henter deres børn, inviteres de til at blive på lejrskolen et stykke tid, så de får et indblik i, hvad der faktisk foregår. På den måde har de lettere ved at forholde sig til børnenes deltagelse.

De praktisk-musiske fag

Cafe-eftermiddag med fokus på de praktisk-musiske fag. Forældrene inviteres inden for i undervisningen. Børnene kan medvirke ved instruktion af forældrene i skolens forskellige værksteder. Udgangspunkt for drøftelse af fagenes betydning i skolen og for elevernes dannelsesproces.

Risiko: Det skal planlægges omhyggeligt, for ideen kan også føre til at forældrene bekræftes i forestillingen om fagene som ørereative og mest for sjov.

Kristendomsundervisningen

Invitere forældrene op på skolen. Der undervises i kristendom i alle klasser. Forældrene kan gå ind og overvære undervisningen. Hensigten er, at vise, at undervisningen ikke er forkyndende. Hvis børnene skal fritages for undervisningen i kristendom, er det forældrenes ansvar at tage sig af børnene. Derfor ligger undervisningen i ydertimerne.

Netværksgrupper for fokusområder

Mange tosprogede forældre giver udtryk for skepsis, når deres barn skal til PPR eller i specialklasse. Skoler kan gå sammen om at tilbyde forældre at deltage i netværksgrupper, hvor emner omkring specialundervisning diskuteres.

Eksempler fra litteraturen

Jon Christian Lange: "Det nye ansvar"

I Jon Christian Langes bog om ødet nye ansvar findes en del idéer til udvikling af samarbejde her med henblik på dialogen. (Lange:2007)

360 % perspektivering; består i at læreren forsøger at skifte perspektiv, inden en svær samtale med evt. en forælder. Således at hun forestiller sig, hvad det er der rør sig i den eller dem hun skal møde med, og forsøger at se det fra deres perspektiv, og forstå hvilket grundlag de bygger deres forståelse på (ibid.:86) Men inden hun skifter, overvejer hun nøje, sine egne værdier, etiske og moralske grundlag for hvad hun selv synes og også hvor langt hun vil gå i forhold til en evt. uoverensstemmelse. Ved at skifte perspektiv, kan læreren blive klar over, og få større forståelse for, hvilke dilemmaer forældre eller børn kan være i. Derudover tænkes i tre strategiske udfaldsmuligheder. Bedste udfald, gennemsnitsudfald, og værste udfald. Ved at have tænkt disse udfald igennem, kan læreren være bedre forberedt, hvis situationen udvikler sig u hensigtsmæssigt, og vil i det hele taget kunne møde forældrene med en større ro og mindre anspændthed og større overblik (ibid.:87)

En anden strategi er at starte positivt, inden man siger noget negativt, og så altid afslutte positivt (ibid.:88)

Sociogrammer; kan tegnes på forskellige måder, og har til hensigt at visualisere for andre, hvorledes børnene er grupperet i klassen. De kan tegnes på forskellig måder. Men tager udgangspunkt i et øjebliksbillede af, hvor børnene befinder sig i forhold til hinanden her og nu. Der er flere forskellige eksempler på dette. Disse sociogrammer, forklare Lange, er gode visualiserings værktøjer til at samtale med forældre, når man skal forklare hvor et barn evt. befinder sig i forhold til sine klassekammerater (p.:39).

Videoevaluering; kan være med til at vise et billede af dagligdagen i klassen. Kan bruges til at få øje på relationer mellem lærere og/eller elever i klassen. (p.:51) Lange argumentere for billeddokumentation, og siger at det man ser er lettere at tro på, end det man hører. Her kan man få konkrete situationer fra undervisning eller frikvarter af hvordan skoleliv udfolder sig i praksis. Det er nogle etiske problematikker som der skal tages højde for, dels skal det ikke fungere som videoovervågning, og dels kan der ske andre ting i klassen når der ikke kører et kamera, Det er en god idé at lade børnene vænne sig til kameraet over nogle dage.

Man kan anvende video som udgangspunkt for debat både mellem børn, og forældre.
f.eks.

Hvordan grupperer de enkelte børn sig?

Er der for meget larm?

Hvordan agere læreren i forhold til klassen?

Det er lærerens opgave at udvælge sekvenser fra optagelserne. Dette skyldes at det er læreren der har det overordnede blik og besidder integritet i forhold til alle klassens elever (ibid:55)

Forum spil; deltagere på 2-5 personer skal spille et rollespil der ender i en eller anden form for konflikt, der kan oplyse generelt om en særlig problematik, men konflikten flyttes uden for skolen, så det ikke bliver personligt for dem der er tilstede. Forumspillet skal indstuderes inden det skal opføres. Skuespillerne spiller Herefter situationen, og stopper så midt i en konflikt. Skuespillerne bliver på scenen. En ekstra person, jokeren stiller spørgsmål til publikum. Hvordan tror i vedkommende har det? Hvad tanker han på osv. Derefter opfordres publikum til at komme med forslag til hvad man kunne gøre i stedet for.

Dette kan bruges på forældremøder, for at sætte fokus på problemstillinger. (p.:59)

Samtalen: Jon Lange fortæller at han anvender en slags politikersprog i samtale med forældre. F.eks. Vores fokus på at løse denne situation syne jeg skal være!

Han har følgende eksempler på gode sætninger:

- Hvad er det for en situation vi er havnet i?
- Hvad er det for en opgave vi skal løse?
- Hvad kræver opgaven af os?
- Hvilke emner bliver nødvendige at tage op?
- Hvilke facts har vi?
- Hvad ved vi med sikkerhed?
- På hvilken baggrund ved vi disse ting?
- Hvordan vil det fungerer i praksis?
- Hvilke komplikationer kan der komme ud af dette?
- Hvor klogt ville det være at gøre sådan?

Opklarende spørgsmål:

- Jeg vil gerne forstå mere omkring i
- Jeg er nysgerrig efter at vide i .
- Hvad for dig til at sige det?
- Hvis jeg har forstået dig korrekt så i

Feedback og afsluttende spørgsmål:

- Hvis det er ok med dig så kunne vi i
- Jeg overvejede at i

Opblødende sprog

- Hvis der er ok med dig, kunne vi i
- Jeg overvejer at i
- Hvad ville resultatet blive hvis i
- En mulighed kunne være
- Det ser ud som om i
- Kunne det være en idé i
- Ville det være rigtigt at sige i
- Det ser ud som om i
- Må jeg komme med et forslag?

Derudover er det væsentligt at se på, hvem der fortæller historien og hvorfor, hvorhenne den foregår og hvem der ellers er med i den(p:72).

Lange peger på, at kropssproget er betydningsfyldt, og at man skal have fokus på hvordan man selv fremtoner for andre (p:99) Han beskriver at man kan eksperimentere med eks. Håndtryk, kropszoner, øjenkontakt.

Vibeke Petersen "Den målrettede forældresamtale"

Petersen bog er funderet inden for en systemisk konstruktivistisk ramme, med systemisk supervision som inspiration for forældresamarbejde og evaluering af dette.

Omkring dialog siger Petersen at der foregår mindst tre samtaler, en i hver person og en i mellem. Således skal man både lytte indad og udad.

Det er en god idé at have fokus på den indre dialog under en samtale med andre (p:21)

Petersen beskriver at man inden en samtale med forældre kan stille sig selv følgende spørgsmål:

- Hvad er det for en slags samtale, hvad er sigtet?
- Hvilke aftaler har vi, kan vi lave. Hvad er målet?
- Hvilken relation er der mellem os der deltager?
Er der kontrolforanstaltninger i relationen formelt/uformelt?
- Er der nogen der har et særligt ansvar? (p:50)

Dialogisk samtale, som professionel hjælpesamtale er konstruktivistisk.

Hjælpen rettes mod forældrene, formålet er at udvikle nye forståelser og handlemuligheder. Forholdet skal være demokratisk og åbent for nyskabelse. Fagperson opretholder respekt for både forældre og sig selv som person, samt det forhold de er i gang med at konstruere (p:50)

Der er en asymmetrisk men ligeværdig relation i forholdet lærer/forælder i det der er den professionelles ansvar at styre processen(p:52).

Petersen har udviklet en konfliktløsningsmetode metode til svære samtaler med forældre. Metoden går ud på at lade en tredje part lytte til samtalen som reflekterende team. Målet er at give den professionelle mulighed for at lytte uden at være underlagt handletvang (p:75) og blive i refleksionens domæne, for at give ordet til forældre. Målet er at skabe en slags øhelleö i i samarbejdet. Metoden går ud på at lade tredjepart interviewe forældrene om deres oplevelse af barnet mens læreren lytter. Derefter skal læreren tale med de øvrige professionelle i et øreflekterende teamö om det de har hørt, evt. uenigheder men hele tiden med en anerkendelse af forældrene Der skal tages udgangspunkt i det de har hørt forældrene tale om Tredjeparten er en slags ordstyrer, der skal sætte ind hvis han hører at de professionelle ikke er anerkendende(p:76).

Refleksion som fagperson er et nøgleord. At være refleksiv betyder at man kan begrunde hvad man gør, som man gør men også at man kan forestille sig at det kan gøres på andre måder. Det betyder at man er i stand til at se sig selv udefra, og at man kan se sig selv i relationen med de andre. Målet med den selvreflekterende indsats er ifølge Gitte Hasselbo:

- At blive bevidst om egne handlinger.
- At kunne producere flere perspektiver på de fortalte historier
- At få et større repertoire af måder at positionerer sig på i forhold til andre
- At blive bedre til at se sin egen andel i igangværende interaktionsmønstre (p:102)

Under samtale er det væsentligt at man

- Giver sin samtalepartner ro til at forholde sig til oplevelser tanker
- At lytte aktivt vise nærværd og interesse
- Afrunde samtalen inden for tidsrammen, spørge om der er løse ender
- Lave procesevaluering F .eks høre om samtalepartneren føler sig set/hørt. Om der er andet der skal tales om

Lærere kan supervisere hinanden i forhold til samtaler med forældre og der igennem få større og andre forståelse og derved nye muligheder for at handle. Under supervision er der flere ting at tage højde for, men meget gælder som i forholdet med samtale med forældre om at man har respekt for forskellighed og ikke over tager den andens problem, men forholder sig aktivt og empatisk lyttende.

Petersen foreslår eks. vis at man laver en kontrakt for samtalen som kan bestå af f.eks.

- Samtalen er fortrolig
- Deltagere deltager frivilligt
- Samtalen sker på et uforstyrret sted
- Der er afsat passende tidsramme
- Der er enighed for målet med samtalen
- Alle bestræber sig på at vise respekt over for sig selv og de andre (Integritet)

Efterfølgende har proceslederen forpligtigelse til at fokuspersonens integritet respekteres

- Man har lov at melde ud at der er noget man er inhabil i forhold til
- Man deltager i hele forløbet
- Der tales ikke videre efter mødet

Petersen har en liste over spørgsmål til fokuspersoner ang. Forældresamarbejde.

- Hvad sætter du pris på ved forældresamarbejde
- Hvad er du især glad for at du selv og andre gør?
- Hvilke kvaliteter vil du fremhæve hos dig selv i samarbejdet?
- Hvilke udviklingsønsker har du i forhold til dit samarbejde med forældre?
- Hvorfor mener du det er væsentligt?
- Hvad ville forandres hvis dette gik i opfyldelse?
- Hvordan forestiller du dig helt konkret at relationen/situationen ville se ud i di forhåbning?
- Prøv at beskrive enkelte situationer helst i nutid (p:116)
- Hvem og hvad fik det til at ske, hvad gjorde du/de andre?
- Hvad var det sværeste?
- Hvordan kom i videre?
- Er der noget du kan gøre for at komme nærmere en realisering af dine udviklingsønsker?
- Hvad skuleet første skridt være?
- Hvem og hvad kunne støtte dig?