

Referat af landsmøde i Skole og Forældre

Lørdag d. 24. november 2018 kl. 9.00-16.00 på Nyborg Strand Hotel og Conferencecenter

Referat:

Landsformand Mette With Hagensen bød de delegerede og gæster velkommen.

Herefter fulgte hilsningstaler fra:

- Dorte Andreas, næstformand, Skolelederforeningen
- Eva Munck Immertreu, formand, lederforeningen, BUPL
- Gunn Iren Gulløy Müller, leder for Foreldreudvalget for grunnsopplæringen i Norge (FUG),

1. Valg af stemmetællere og referent

Valgt som stemmetællere: Skole og Forældres sekretariatsansatte.

Valgt som referent: Stig Poulsen, Skole og Forældres sekretariat.

2. Valg af dirigent

Valgt som dirigent: Peter Bjerregaard Andersen, tidl. hovedbestyrelsesmedlem.

3. Vedtagelse af forretningsorden

Dirigenten konstaterede, at landsmødet er blevet indkaldt rettidigt ifølge vedtægterne.

De delegerede vedtog en ændring af §10 i forslaget til forretningsorden for landsmødet, sådan at der i første omgang foretages omvalg ved betydende stemmelighed i forbindelse med personvalg og ikke lodtrækning, som det fremgik af det oprindelige forslag til forretningsorden.

Den vedtagne formulering er herefter følgende (Sidste del af § 10):

”Såfremt der er stemmelighed og det har eller kan få betydning for valgets resultat, foretages der omvalg mellem de kandidater der har lige mange stemmer. Såfremt der atter opstår stemmelighed, afgøres valget ved lodtrækning.”

Jens Haugaard, instruktør, foreslog, at der skulle tilføjes et punkt til landsmødets dagsorden om valg af næstformand - i det tilfælde den nuværende næstformand blev valgt som formand.

Landsmødets dirigent afviste forslaget med henvisning til, at Jens Haugaards forslag til dagsorden ikke var

indkommet rettidigt i forhold til vedtægterne, at vedtægterne indeholder formuleringer vedr. næstformandens forfald og at Skole og Forældres hovedbestyrelse inden landsmødet ved en beslutning har bekræftet, at en evt. konstituering af ny næstformand frem til næste ordinære næstformandsvalg foretages på det førstkommande hovedbestyrelsesmøde efter landsmødet.

Med ovenstående ændring vedr. § 10, stk. 2, godkendte de delegerede landsmødets forretningsorden.

Hovedbestyrelsesmedlem Toke Arndal blev valgt til redaktionsudvalget, sammen med følgende deltagere fra sekretariatet: Morten Kruse og Stig Poulsen.

4. Formandens beretning, herunder drøftelse og godkendelse

Landsformand Mette With Hagensen redegjorde i den mundtlige beretning for foreningens virke i det forløbne år.

Hovedpunkterne i Mette With Hagensens mundtlige beretning var følgende:

- Skole og Forældre er en stærk forening, fordi vi har mange aktive medlemmer
- Det påvirker omsider kommunalpolitikken, at kommunerne har et ansvar for at sikre, at der er lokalt forankrede folkeskoler over hele landet. Eksempelvis deler man også nogle steder afdelingsskoler op i flere selvstændige folkeskoler igen.
- Der er stadig sparerunder på folkeskolen ude i kommunerne. Det er ikke acceptabelt i en tid, hvor den generelle velstand i samfundet stiger.
- Kommunalbestyrelser kan ikke uddelegere skolebestyrelsens kompetencer til andre. Det forsøgte Holstebro Kommune, men Undervisningsministeriet har sagt klart nej, da Skole og Forældre spurgte dem om lovligheden af Holstebro Kommunes styrelsesvedtægt på dette område.
- Ombudsmanden har lagt Bring Your Own Device - BYOD – endeligt i graven. Skolerne må hverken kræve eller forvente, at elever selv tager computere eller andre devices med.
- I 2018 blev det slået fast, at kommunerne ikke må bruge individuelle resultater fra de nationale trivselsmålinger i eksempel socialforvaltningen. Det vidste vi godt i forvejen, men nu ved alle kommunerne det også.

Der henvises herudover til den skriftlige [Årsberetning 2018](#) for Skole og Forældre.

Debat om beretningen

Sheku Amadu Jalloh, Sortedamskolen, Københavns Kommune

Jeg vil opfordre jer til at trække jer fra skolebestyrelsen, hvis I ikke længere har børn i folkeskolen.

Kenneth Kristensen, Lyreskovskolen, Aabenraa Kommune

Vi har en opgave med at sælge den her forening i vores bagland. Jeg vil gå hjem i min kommune og udbrede kendskabet til foreningen.

Folkeskolen former børn til mennesker. Husk at der foregår et fantastisk arbejde ude i folkeskolen og på specialskolerne.

Toke Arndal, Tallerupskolen, Assens Kommune

Et godt undervisningsmiljø er en betingelse for god læring. Hvis eleverne ikke trives, får man mindre ud af deres skolegang. Alle skoler skal lave en undervisningsmiljøvurdering hvert tredje år. Jeg vil opfordre de delegerede til at tage undervisningsmiljøvurderingen op i skolebestyrelsen, og at få eleverne og elevrådet med i arbejdet.

Anders Høgsbro Madsen, Sortedamskolen, Københavns Kommune

Bemærk, at det er kommunerne, der skal sørge for, at der ikke hersker tvivl hos forældrene om retstilstanden i forbindelse med Bring Your Own Device.

Godkendelse af beretningen

De delegerede godkendte beretningen enstemmigt.

5. Organisationens fremtidige skolepolitiske virke – fremlæggelse og drøftelse af indkomne forslag til arbejdsprogram 2019

Mette With Hagensen motiverede hovedbestyrelsens forslag til Skole og Forældres arbejdsprogram for 2019. Herefter motiverede de øvrige forslagsstillere deres forslag.

Hovedbestyrelsens forslag til arbejdsprogram for Skole og Forældre i 2019:

Skole og Forældre er landsforeningen for forældre til børn i folkeskolen. Skole og Forældre organiserer de forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelsen.

Det er Skole og Forældres formål:

- at styrke samarbejdet mellem hjem, skole og samfund
- at styrke skolebestyrelsernes indflydelse på folkeskolens arbejde
- at styrke forældrenes indflydelse på og ansvar for skolens arbejde
- at styrke folkeskolens stilling i det samlede undervisningstilbud
- at styrke skole-, undervisnings- og opdragelsesformer, der fremmer den enkelte elevs kundskaber, alsidige udvikling, selvstændighed og samarbejdsevne

Med dette formål for øje driver Skole og Forældre en række aktiviteter:

- Serviceydelser, der styrker forældrene i skolebestyrelserne og forældrene generelt, fx gennem skolebestyrelsesrådgivningen, Forældrerrådgivningen, udgivelse af medlemsmagasinet Skolebørn og øvrige publikationer, kursusvirksomhed og udsendelse af nyhedsbreve.
- Interessevaretagelse, fx gennem lobbyvirksomhed, presse- og kommunikationsindsats og repræsentation i relevante råd og udvalg.
- Eksternt finansierede projekter.

Skole og Forældre vil i 2019 særligt arbejde for følgende fokuspunkter:

1. *Styrke lige muligheder for uddannelse for alle elever i folkeskolen uanset baggrund*

Motivation: For mange elever går stadig ud af folkeskolen med utilstrækkelige faglige, alsidige og personlige kompetencer. Her er ofte tale om elever med svag socioøkonomisk baggrund. Disse

elevs muligheder for at lykkes personligt og i samfundslivet lider dermed skade allerede i grundskolen. Skolernes anerkendende samarbejde med forældrene er en nøgelfaktor for at imødegå denne problemstilling.

2. *Styrke det lokale demokrati i folkeskolen gennem skolebestyrelsen, skolens forældre og det kommunale forældresamarbejde*

Motivation: Det lokale demokrati i folkeskolen er på flere måder sikret formelt i lovgivningen, men utilstrækkeligt i praksis. Skolebestyrelsen, som en del af den samlede ledelse, kan fylde deres ledelsesrum bedre ud når de kender deres rettigheder og pligter og handler derudfra. Forældrene er indskrevet som samarbejdspartnere i formålet for folkeskolen, men for ofte tager skolen ikke ansvar for at inddrage forældrene som en væsentlig ressource for deres egne og klassens børns læring og trivsel. Endelig vil flere lokalafdelinger af Skole og Forældre styrke skolebestyrelsernes stilling lokalt og styrke forældrenes stemme i kommunerne og dermed indflydelsen på kommunens skolepolitik.

3. *Styrke den langsigtede udvikling af Skole og Forældre gennem udarbejdelse og vedtagelse af flerårig vision og strategi*

Motivation: Skole og Forældres indsats styres i dag primært gennem vedtægternes formålsparagraf, de etårige arbejdsprogrammer og de aktuelle dagsordener på skoleområdet. Der er både risiko og erfaring for, at etårige arbejdsprogrammer ikke levner tilstrækkeligt tid til at gøre arbejdsprogrammets punkter færdige, inden næste arbejdsprogram kræver et nyt fokus fra foreningens side. Skole og Forældre kan styrke sine aktiviteter og proaktive indsatser og få mere ambitiøse mål ved at fastlægge en langsigtet strategi, der kan arbejdes med over en længere periode. Vision og strategi tænkes udviklet gennem en bred inddragelse af medlemmer, den politiske ledelse, sekretariatet og øvrige interessenter, inden den tænkes vedtaget på landsmødet i 2019.

Forslag fra lokalafdelingerne Skole og Forældre København og Skole og Forældre Aarhus til arbejdsprogram for 2019

Forslagsstillere er de delegerede Anders Høgsbro Madsen, Sortedamskolen; Cecilie Harrits, Samsøgades Skole; Frederik Nissen, Randersgade Skole; Heidi Andreassen, Tranbjergskolen; Janus Boye, Samsøgades Skole; Linda Hilskov, Lundehusskolen; Nils-Henrik Jørgensen, Vibenhus Skole; Rikke Lysholm, Mårslet Skole.

-

Under punktet fra landsforeningens formål:

- at styrke folkeskolens stilling i det samlede undervisningstilbud

Tilføjes:

1. *Økonomisk og politisk prioritering af folkeskolen*

Motivation: Folkeskolen er under et massivt økonomisk pres, og der er brug for at åbne både lands- og kommunalpolitikernes øjne for, at gode folkeskoler kræver investeringer – ikke nulsumsløsninger. Det virker særligt vigtigt frem mod et kommende folketingsvalg.

Og

2. At tilbyde en meningsdanneruddannelse for forældrevalgte

Motivation: I de seneste år er der sket en stigende professionalisering af debatten og f.eks. lærerne agerer stærkt på tværs af medier. Vi skal som forening tilbyde interesserede medlemmer mulighed for kompetenceløft specifikt med fokus på at påvirke den offentlige debat og dermed styrke forældrestemmen.

Dernæst, under punktet fra landsforeningens formål:

- at styrke samarbejdet mellem hjem, skole og samfund

Tilføjes:

3. Sikre lokal forankring af forældrestemmen ved at støtte og styrke lokalafdelinger

Motivation: I 2018 er der stiftet to nye lokalafdelinger (Varde og Aarhus) udover den etablerede i København. Lokalafdelinger sikrer den lokale synliggørelse af vores forening og bidrager til, at forældrestemmen står stærkere. Stærke lokalafdelingers indflydelse på den kommunale skolepolitik kan desuden skabe præcedens og inspiration hos kommuner uden lokalafdelinger. Dette vil samtidig påvirke den nationale skolepolitik. Ulig uformelle lokale råd, så er vores lokalafdelinger ikke underlagt lokale politikere eller forvaltning, men kan arbejde uafhængigt som et stærkt samarbejdsorgan på tværs af forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer. Lokalafdelingerne har dog ingen formel indflydelse på f.eks. landsmødet eller valg til hovedbestyrelse. Derudover har de ingen øremærket andel i landsforeningens økonomi, som de selv kan forvalte.

Der er brug for, at justere foreningens vedtægter, så de passer til ambitionen om at have flere og stærke lokalafdelinger.

Forslag fra Skolebestyrelserne på Trekronerskolen, Roskilde, og Gungehuskolen, Hvidovre
Herunder medlemmerne Gitte Benedikte Holm, Trekronerskolen, Roskilde Kommune og Lene Holm Mouritzen, Gungehuskolen, Hvidovre Kommune

Under punktet fra landsforeningens formål:

- at styrke folkeskolens stilling i det samlede undervisningstilbud

Tilføjes:

- 1. arbejde for bedre trivsel ved at sætte mere fokus på skolebørns undervisningsmiljø, herunder ergonomi, psykisk sundhed og indeklime.*

Uddrag af landsmødets drøftelser af de indkomne forslag til arbejdsprogram

Roar Hylleberg, Risingskolen, Odense kommune

Der er grænser for båndbredden i foreningen. Det er hovedbestyrelsens prioritering, der er vigtig i forhold til arbejdsprogrammet.

Jakob Bondesen, Osted Skole, Lejre Kommune

Det vigtigste spørgsmål i forhold til arbejdsprogrammet er, hvordan man kommer i land med en styrkelse af foreningen.

Juliane Overgaard, Vildbjerg Skole, Herning Kommune

Jeg vil hellere have kvalitet, end for mange forslag. Janus Boye og Cecilie Harrits er begge i hovedbestyrelsen. Hele hovedbestyrelsen står bag forslaget til arbejdsprogram. Hvorfor har I stillet flere forslag?

Cecilie Harrits, Samsøgade Skole, Aarhus Kommune

De forslag vi er kommet med er supplerende forslag. Når vi kommer med nye forslag, selvom vi også sidder i hovedbestyrelsen, er det fordi vi repræsenterer forskellige i hovedbestyrelsen og i en lokalforening.

Birgitte Christensen, Karup Skole, Viborg Kommune

Jeg vil foreslå, at man tilføjer meningsdanneruddannelsen fra lokalforeningernes forslag til hovedbestyrelsens forslag, punkt 2.

Rasmus Edelberg, Ny hollændervejen Skole, Frederiksberg Kommune

Jeg foreslår, at vi skriver lokalforeningernes forslag om økonomisk prioritering af folkeskolen sammen med punkt 1 i hovedbestyrelsens forslag.

Christian Junget Madsen, Nysted Skole, Lolland Kommune

Vi skal styrke lokalafdelinger og lokale aktiviteter. Jeg synes vi skal sætte fokus på lokale netværk i mange år fremover.

Linda Hilskov, Lundehusskolen, Københavns Kommune

Det er demotiverende, at folk siger vi ikke skal komme med for mange opgaver til arbejdsprogrammet. Det er derfor vi er her til landsmødet.

Kenneth Kristensen, Lyreskovskolen, Aabenraa Kommune

Sammen kan vi mere. Vi skal styrke de lokale afdelinger og aktiviteter. Vi er nødt til at stå sammen.

Cecilie Harrits, Samsøgade Skole, Aarhus Kommune

Det vi har oplevet i Århus er, at når vi får formaliseret samarbejdet i en lokalafdeling, så giver det en styrket stemme til forældrene. En lokalafdeling skaber også nemmere et netværk mellem forældrene.

Gitte Benedikte Holm, Trekronerskolen, Roskilde Kommune

Jeg vil gerne høre om andres erfaringer med lokalafdelinger. I Roskilde Kommune er vores erfaringer, at de forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer ikke engang vil have tid til et løst netværk. Det er ikke bare lige at drive en lokalafdeling.

Janus Boye, Samsøgades Skole, Aarhus Kommune

I Aarhus lokalafdeling begyndte vi med fire møder om året og vi blev inviteret af de øvrige parter på skoleområdet med det samme. Da jeg kom i Hovedbestyrelsen havde foreningen én lokalafdeling. Nu har vi tre. Skolerne i Aarhus Kommune afleverer kr. 400.000 til landsforeningen om året. Vi har fået fire nye skolemedlemmer i kommunen. Hvordan kan landsforeningen hjælpe os? Nu betaler vi ind nationalt. Økonomisk er der en skævhed.

Mette With Hagensen, landsformand, Skole og Forældre

Lokalafdelingen i København har blandt andet en stor stemme på grund af de penge, som Københavns Kommune har bevilget til lokalafdelingen. Vi er i gang med at undersøge, om flere kommuner vil lave aftaler med Skole og Forældre, men det er svært. Husk at vi har 700.000 kroner til lokale aktiviteter.

Jens Haugaard, instruktør, Næstved Kommune

Få nu søgt de penge til lokale aktiviteter. Vi skal passe på vi ikke skaber splid i foreningen. Diskussionen om foreningens økonomi hører hjemme i hovedbestyrelsen. Husk at sørge for, at erfaringer fra netværk i kommunerne kommer med ind i overvejelserne, så det ikke kun handler om lokalafdelinger.

Christian Junget Madsen, Nysted Skole, Guldborgsund Kommune

Der har altid været penge til lokale projekter i foreningen. Skole og Forældre København har en unik position, fordi de har en bevilling fra kommunen. Hvis lokalafdelinger krone til krone skal have de penge, som skolerne i kommunen betaler i kontingent, vil det nedlægge landsforeningen.

Cecilie Harrits, Samsøgade Skole, Aarhus Kommune

Der er ingen, der taler om krone til krone. Jeg konstaterer, at der er energi i at tale om økonomi og lokalafdelinger.

Jeg støtter, at forslagene til arbejdsprogram fra lokalafdelingerne kan komme ind i hovedbestyrelsens forslag.

Susanne Gade Clausen, Balleskolen, Silkeborg Kommune

Jeg synes man skal sætte nogle indikatorer, så man kan følge opfyldelsen af punkterne på arbejdsprogrammet.

Hovedbestyrelsens forslag til arbejdsprogram er en styrkelse af det gode i foreningen.

Bo Grønvald Christensen, Kløver-Skolen, Sønderborg Kommune

Undervisningsmiljø: Skole og Forældre har netop lavet et politikpapir om elevernes undervisningsmiljø. Det er fint at kræve noget af foreningen, men hvor mange af jer har sat gang i et arbejde om bedre undervisningsmiljø hjemme i jeres egen skolebestyrelse? (To delegerede rækker hånden op) Kun to? Sæt i gang.

Thomas Hartmann, Osted Skole, Lejre kommune

Folkeskolen er økonomisk trængt. Vi har nedslidte folkeskoler. Forudsætningerne i budgetmodellerne, som Kommunernes Landsforening laver i forhold til folkeskolen, er for lave. Hovedbestyrelsen skal lægge et pres på kommunerne. Folkeskolen er ikke en omkostning, men en investering.

Birgitte Christensen, Karup Skole, Viborg Kommune

Lokalafdelinger hører til i de store bykommuner. Vi prøvede at lave netværk i Viborg Kommune, men her var man bange for at splitte land og by.

Mona Christiansen, Frisholm Skole, Silkeborg Kommune.

Jeg støtter hovedbestyrelsens punkt 2. Vi mangler at tale om, hvordan vi overhovedet får forældrene ind i det her. Vi har ikke engang en fuld skolebestyrelse. Det er positivt, at Skole og Forældre er mere kendt nu.

Tenna Schrøder, Kirkebjerg Skole, Københavns Kommune

Det er super fint at støtte lokale aktiviteter, men det er vigtigt, at vi har en stærk central forening. Jeg kan ikke se, at vi nødvendigvis skal have rigtig mange lokalafdelinger.

Kirsten Birk Olsen, Utterslev Skole, Københavns Kommune

Man skal have en lokalforening for at gøre kagen større. En styrket finansiering skal komme fra kommunen.

Kristina Themsén, Svend Gønge-skolen, Vordingborg Kommune

Det lyder som om det kun drejer sig om lokalafdelinger, men vi er 260 ambassadører i den her forening (de delegerede, red.).

Mette With Hagensen, landsformand, Skole og Forældre
Visionen er 98 lokalafdelinger ligesom Skole og Forældre København, men i den udgave, som passer lokalt. Ude på landet er netværk ofte løsningen.

6. Vedtagelse af fokuspunkter til arbejdsprogram 2019

Hovedbestyrelsens reviderede forslag til arbejdsprogram 2019 på baggrund af de indkomne forslag, indkomne ændringsforslag til de indkomne forslag og redaktionsgruppens arbejde blev herefter fremlagt.

Kommentarer til det reviderede forslag:

Cecilie Harrits, Samsøgade Skole, Aarhus Kommune

Jeg er ked af, at undervisningsmiljø står før social ulighed, fordi hovedbestyrelsen lagde vægt på netop ulighed.

Gitte Benedikte Holm, Trekronerskolen, Roskilde Kommune

Det reviderede forslag er ok for mig.

Michael Seremet, Kirkebakkeskolen, Vejle Kommune

Jeg er mere interesseret i social ulighed, end undervisningsmiljø.

Kirstine Bække, Kirkebakkeskolen, Vejle Kommune

Jeg forstår ikke behovet for en sammenskrivning af hovedbestyrelsens og de øvrige forslagsstilleres forslag til arbejdsprogram. Det er blevet rodet nu.

Cecilie Harrits, Samsøgade Skole, Aarhus Kommune

Jeg mener dirigenten skal undlade at problematisere antallet af punkter i arbejdsprogrammet. Der er behov for en undersøgende tilgang vedrørende organiseringen af det lokale arbejde. Derfor støtter vi som forslagsstillere det reviderede forslag til arbejdsprogram.

Per Laursen, Munkekærskolen, Solrød Kommune

Jeg synes diskussionen om arbejdsprogrammet har båret præg af proces, ikke indhold. Derfor vil jeg stemme imod det reviderede forslag.

Karsten Færggren Hansen, Valhøj Skole, Rødovre Kommune

Jeg glæder mig over, at de to fraktioner i hovedbestyrelsen er blevet enige om et samlet forslag til arbejdsprogram. Fraktioner i hovedbestyrelsen er noget rod.

Mette With Hagensen, landsformand, Skole og Forældre

Indholdsmæssigt, mener jeg det reviderede forslag til arbejdsprogram, er det rigtige.

Afstemning

Det reviderede forslag til arbejdsprogram blev sat til afstemning i fire afsnit.

1. Økonomisk og politisk prioritering af folkeskolen - vedtaget med stor majoritet uden optælling
2. *Styrke lige muligheder for uddannelse for alle elever i folkeskolen uanset baggrund, samt forbedre undervisningsmiljøet* – vedtaget med stemmerne 99 for og 60 mod ved stemmeoptælling
3. *Styrke det lokale demokrati i folkeskolen gennem skolebestyrelsen, skolens forældre og det kommunale forældresamarbejde, herunder styrkelse og oprettelse af flere lokalafdelinger* - vedtaget med stor majoritet uden optælling
4. *Styrke den langsigtede udvikling af Skole og Forældre gennem udarbejdelse og vedtagelse af flerårig vision og strategi* - vedtaget med stor majoritet uden optælling

Det reviderede forslag til arbejdsprogram – det samlede forslag – blev herefter vedtaget med stor majoritet uden optælling.

Skole og Forældres arbejdsprogram for 2019 er som vedtaget, inklusiv ændringsforslag, herefter følgende:

Skole og Forældre er landsforeningen for forældre til børn i folkeskolen. Skole og Forældre organiserer de forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelsen.

Det er Skole og Forældres formål:

- at styrke samarbejdet mellem hjem, skole og samfund
- at styrke skolebestyrelsens indflydelse på folkeskolens arbejde
- at styrke forældrenes indflydelse på og ansvar for skolens arbejde
- at styrke folkeskolens stilling i det samlede undervisningstilbud
- at styrke skole-, undervisnings- og opdragelsesformer, der fremmer den enkelte elevs kundskaber, alsidige udvikling, selvstændighed og samarbejdsevne

Med dette formål for øje driver Skole og Forældre en række aktiviteter:

- Serviceydelser, der styrker forældrene i skolebestyrelserne og forældrene generelt, fx gennem skolebestyrelsesrådgivningen, Forældrerådgivningen, udgivelse af medlemsmagasinet Skolebørn og øvrige publikationer, kursusvirksomhed og udsendelse af nyhedsbreve.
- Interessevaretagelse, fx gennem lobbyvirksomhed, presse- og kommunikationsindsats og repræsentation i relevante råd og udvalg.
- Eksternt finansierede projekter.

Skole og Forældre vil i 2019 særligt arbejde for følgende fokuspunkter:

1. *Økonomisk og politisk prioritering af folkeskolen*

Motivation: Folkeskolen er under et massivt økonomisk pres, og der er brug for at åbne både lands- og kommunalpolitikernes øjne for, at gode folkeskoler kræver investeringer – ikke nulsumsløsninger. Det virker særligt vigtigt frem mod et kommende folketingsvalg.

2. *Styrke lige muligheder for uddannelse for alle elever i folkeskolen uanset baggrund, samt forbedre undervisningsmiljøet*

Motivation: Undervisningsmiljøet er stadig for dårligt på mange skoler og Skole og Forældre kan arbejde for en fortsat forbedring.

For mange elever går stadig ud af folkeskolen med utilstrækkelige faglige, alsidige og personlige kompetencer. Her er ofte tale om elever med svag socioøkonomisk baggrund. Disse elevers muligheder for at lykkes personligt og i samfundslivet lider dermed skade allerede i grundskolen. Skolernes anerkendende samarbejde med forældrene er en nøglefaktor for at imødegå denne problemstilling.

3. *Styrke det lokale demokrati i folkeskolen gennem skolebestyrelsen, skolens forældre og det kommunale forældresamarbejde, herunder styrkelse og oprettelse af flere lokalafdelinger*

Motivation: Det lokale demokrati i folkeskolen er på flere måder sikret formelt i lovgivningen, men utilstrækkeligt i praksis. Skolebestyrelsen, som en del af den samlede ledelse, kan fylde deres ledelsesrum bedre ud når de kender deres rettigheder og pligter og handler derudfra. Forældrene er indskrevet som samarbejdspartnere i formålet for folkeskolen, men for ofte tager skolen ikke ansvar for at inddrage forældrene som en væsentlig ressource for deres egne og klassens børns læring og trivsel. Flere lokalafdelinger, eller andre former for netværk, vil styrke skolebestyrelsens stilling lokalt og styrke forældrenes stemme i kommunerne og dermed indflydelsen på kommunens skolepolitik. Endelig kan en meningsdanneruddannelse eller lignende styrke forældrestemmen i den offentlige debat.

4. *Styrke den langsigtede udvikling af Skole og Forældre gennem udarbejdelse og vedtagelse af flerårig vision og strategi*

Motivation: Skole og Forældres indsatser styres i dag primært gennem vedtægternes formålsparagraf, de etårige arbejdsprogrammer og de aktuelle dagsordener på skoleområdet. Der er både risiko og erfaring for, at etårige arbejdsprogrammer ikke levner tilstrækkeligt tid til at gøre arbejdsprogrammets punkter færdige, inden næste arbejdsprogram kræver et nyt fokus fra foreningens side. Skole og Forældre kan styrke sine aktiviteter og proaktive indsatser og få mere ambitiøse mål ved at fastlægge en langsigtet strategi, der kan arbejdes med over en længere periode. Vision og strategi tænkes udviklet gennem en bred inddragelse af medlemmer, den politiske ledelse, sekretariatet og øvrige interessenter, inden den tænkes vedtaget på landsmødet i 2019.

7. Øvrige indkomne forslag - herunder forslag til vedtægtsændringer

Ingen indkomne forslag.

8. Valg i henhold til vedtægterne:

8.1 Valg af formand

Kandidater til posten som formand i Skole og Forældre:

- Rasmus Edelberg, Ny Hollænderskolen, Frederiksberg Kommune

- Juliane Overgaard, Vildbjerg Skole, Herning Kommune
- Susanne Gade Clausen, Balleskolen, Silkeborg Kommune
- Janus Boye, Samsøgades Skole, Aarhus kommune

Kandidaterne præsenterede sig selv og uddybede, hvad de vil arbejde med, hvis de blev valgt til formand.

Resultatet af afstemningen mellem de fire kandidater om formandsposten i Skole og Forældre blev følgende:

Rasmus Edelberg	101 stemmer
Janus Boye	40 stemmer
Susanne Gade Clausen	11 stemmer
Juliane Overgaard	11 stemmer

Ved mere end to kandidater er der krav om en 2. valgrunde såfremt kandidaten med flest stemmer ikke får mere end halvdelen af de afgivne stemmer. I dette tilfælde har Rasmus Edelberg fået mere end halvdelen af stemmerne og derfor er det ikke nødvendigt.

Rasmus Edelberg er dermed valgt til landsformand i Skole og Forældre for to år jf. vedtægterne.

8.2 Valg af hovedbestyrelse

Valgt i Valggruppe 1, Nord - og Midtjylland:

Antal, der skal vælges: 3, samt højst 5 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Valgt til hovedbestyrelsen for to år:

Torben Kusk-Glavind, Sortebakkeskolen, Hobro Kommune	33
Rikke Olssen Jensen, Jammerbugt Kommune	30
Cecilie Harrits, Samsøgades Skole, Aarhus Kommune	22 hhv. 20 (2. runde)

Valgt som suppleant for et år:

Birgitte Bech-Larsen, Harboøre Skole og Børnecenter, Lemvig Kommune	22 hhv. 17 (2. runde)
Birgitte Christensen, Karup Skole, Viborg Kommune	4

Valgt i Valggruppe 2, Syddanmark:

Antal, der skal vælges: 2, samt højst 4 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Valgt til hovedbestyrelsen for to år:

Toke Arndal, Tallerupskolen, Assens Kommune 27

Christina Bruun Levinsen, Munkebjergskolen, Odense Kommune 24

Valgt som suppleant for et år:

Kenneth Kristensen, Lyreskovskolen, Aabenraa Kommune 18

Mette Gudmand Madsen, Cosmos Skolen, Esbjerg Kommune 13

Bo Grønvall Christensen, Kløverskolen, Sønderborg Kommune 10

Valgt i Valggruppe 3, Hovedstaden:

Antal, der skal vælges: 2, samt højst 4 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Valgt til hovedbestyrelsen for to år:

Anja Schmidt Jensen, Bellahøj Skole, Københavns Kommune 23

Camilla Castella, Lergravsparkens Skole, Københavns Kommune 23

Valgt som suppleant for et år:

Lene Toft, Usserød Skole, Hørsholm Kommune 4

Valgt i Valggruppe 4, Sjælland:

Antal, der skal vælges: 2, samt højst 3 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Valgt til hovedbestyrelsen for to år:

Gitte Benedikte Holm, Trekronerskolen, Roskilde Kommune 19

Kristina Thomsen, Svend Gønge-Skolen, Vordingborg Kommune 17

Valgt som suppleant for et år:

Thomas Hartmann, Osted Skole, Lejre Kommune 16

Sille Haarh-Aasmul, Højelse Skole, Køge Kommune 14

Valgt i Fællesgruppen (hele landet):

Antal, der skal vælges: 2, samt højst 5 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Valgt til hovedbestyrelsen for to år:

Kenneth Kristensen, Lyreskovskolen, Aabenraa Kommune 82

Birgitte Bech-Larsen, Harboøre Skole og Børnecenter, Lemvig Kommune 71

Valgt som suppleant for et år:

Bo Grønvall Christensen, Kløverskolen, Sønderborg Kommune 46

Sille Haarh-Aasmul, Højelse Skole, Køge Kommune 41

-

På baggrund af valgene i valggrupperne, valget til fællesgruppen m.v. er suppleant-rækkefølgen til hovedbestyrelsen herefter følgende:

Valgruppe 1:

1. suppleant: Birgitte Christensen, Karup Skole, Viborg Kommune

Valgruppe 2:

1. suppleant: Mette Gudmand Madsen, Cosmos Skolen, Esbjerg Kommune

2. suppleant: Bo Grønvall Christensen, Kløverskolen, Sønderborg Kommune

Valgruppe 3:

1. suppleant: Lene Toft, Usserød Skole, Hørsholm Kommune

Valggruppe 4:

1. suppleant: Thomas Hartmann, Osted Skole, Lejre Kommune
2. suppleant: Sille Haarh-Aasmul, Højelse Skole, Køge Kommune

Fællesgruppen:

1. suppleant: Bo Grønvall Christensen, Kløverskolen, Sønderborg Kommune
2. suppleant: Sille Haarh-Aasmul, Højelse Skole, Køge Kommune

8.3 Valg af to foreningsrevisorer og to revisorsuppleanter

Valgt til foreningsrevisorer for et år:

Merete Rehde Sørensen, Østbirk Skole, Horsens Kommune

Thomas Hartmann, Osted Skole, Lejre Kommune

Valgt til revisorsuppleanter for et år:

Morten Meldgaard, Kirkeskolen, Ringkøbing-Skjern Kommune

Christian Junget Madsen, Nysted Skole, Guldborgsund Kommune

9. Eventuelt

Afslutning

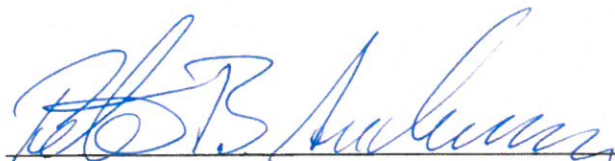
Tak til de delegerede, gæster, instruktører og alle andre, der har deltaget i landsmødet.

Tak til dirigenten og et stort tak til de afgangende hovedbestyrelsesmedlemmer og den afgangende formand Mette With Hagensen.



Stig Poulsen, referent

25/2-2019



Godkendt af Peter Bjerregaard Andersen, dirigent

Dato:

18/2-2019