

(Post-)COVID-19

Ane Qvortrup
Professor i almen didaktik
Syddansk Universitet

Bestyrelsesformand, Byhaveskolen, Svendborg Kommune



Baggrund:
Forskning i uddannelse
under pandemier eller
samfundskriser

‘Et naturligt eksperiment’
(Mutch 2020)

Nye læreplaner
(van Wyk & Lemmer 2007;
Dooyema et al 2014)

Nye roller og relationer
(van Wyk & Lemmer 2007; Butcher 2020;
Yao et al 2020; Xai 2020)

**Læringsmæssige og psykiske
konsekvenser**
(Brooks et al 2020; Brugess et al 2020; Gyangjai et
al 2020; Zhang et al 2020; Rundle et al 2020)

Datagrundlag

”Nødundervisning under coronakrisen”
(april 2020: 5953 elever fra 6 forskellige kommuner)

**”Social-emotional conditions of children
during the reopening of kindergarten and
schools after the Covid-19 lockdown”**
(juni 2020: 1232 elever fra 3 kommuner)

**”Social-emotional conditions of children
during the reopening of kindergarten and
schools after the Covid-19 lockdown”**
(december 2020: 2665 elever fra 6 forskellige kommuner)

”COVID 19, Building Back Better”
(juni 2021: 5754 elever fra 8 forskellige kommuner)

Tak til LEGO-fonden og A.P. Møller og Hustru Chastine
Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal for de
forskningsbevillinger, der har muliggjort dataindsamlingen

Plan

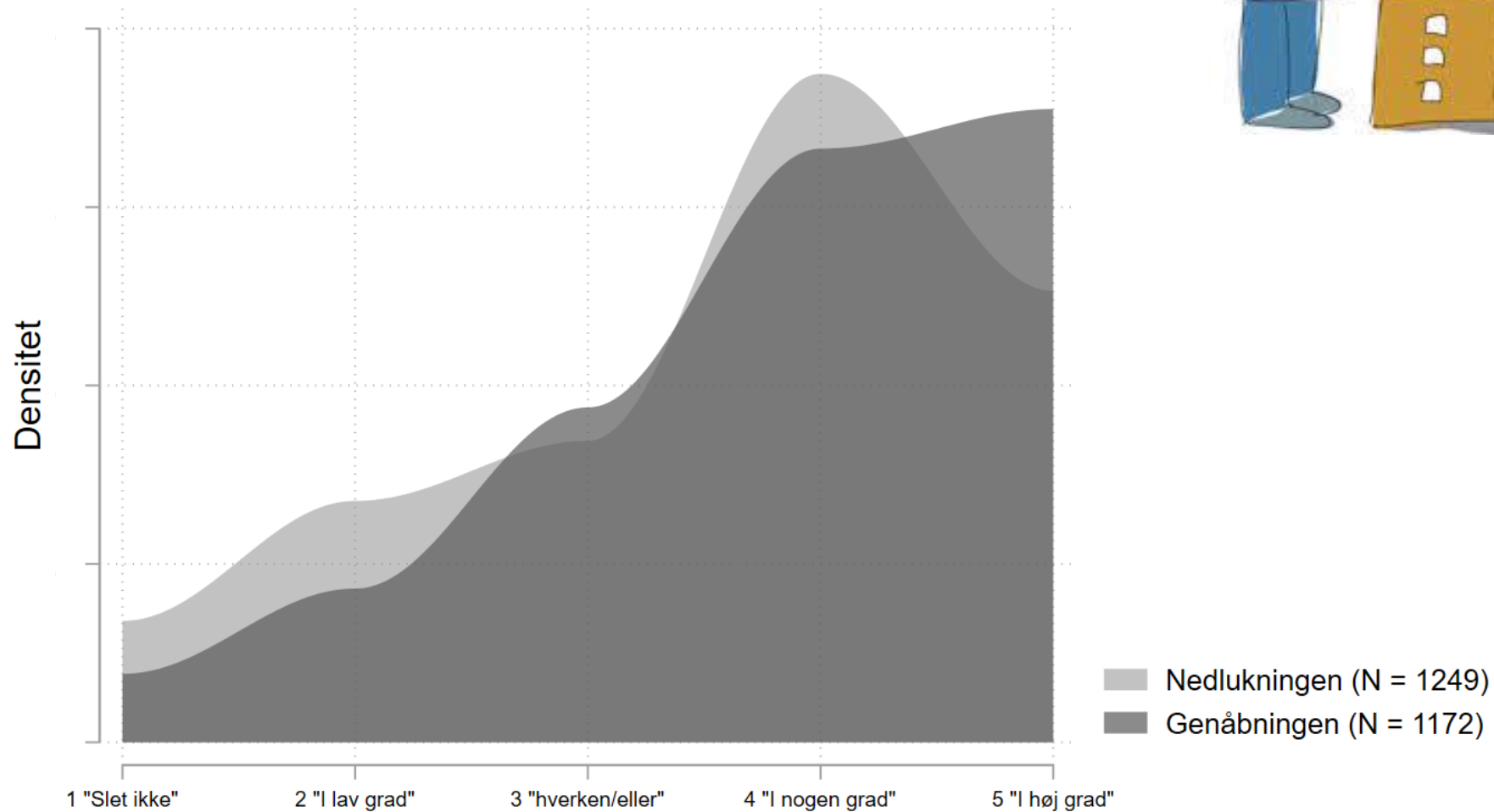
Udpegning af relevante
opmærksomhedspunkter begrundet i:

- 1) Forældreoplevelser af samarbejde og udbytte
- 2) Elevernes trivsel
- 3) Udsatte elever før og efter corona?
- 4) Elevernes stemmer
- 5) Konklusion – principper, udvikling?

1. Forældres oplevelse

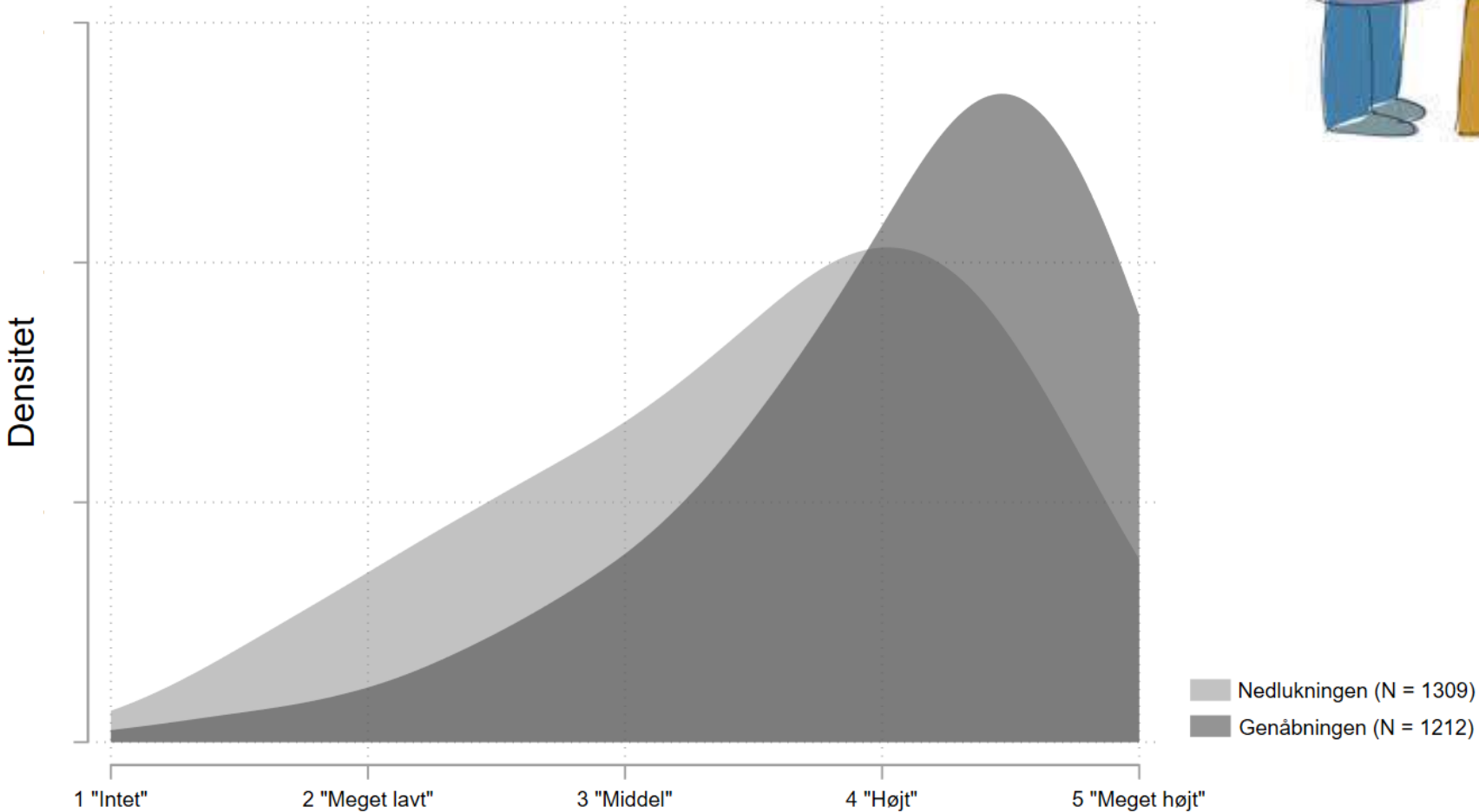
1. Forældres oplevelse

- tilfredshed med samarbejdet



1. Forældres oplevelse

- barnets udbytte af undervisningen



1. Forældres oplevelse

Forældreoplevelse af samarbejde og udbytte positivt korreleret med...

...oplevelsen af at have god kontakt med lærerne (0.59, 0.57***)

...oplevelsen af at føle sig forstået af lærerne (0.56, 0.59***)

Bekymring for barnets læring/udvikling pga. coronavirus (0.35**)

Bekymring for barnets trivsel pga. coronavirus (0.36***)

Bekymring for barnets situation med kammerater pga. coronavirus (0.24***)

Bekymring for barnets mentale tilstand pga. coronavirus (0.33***)

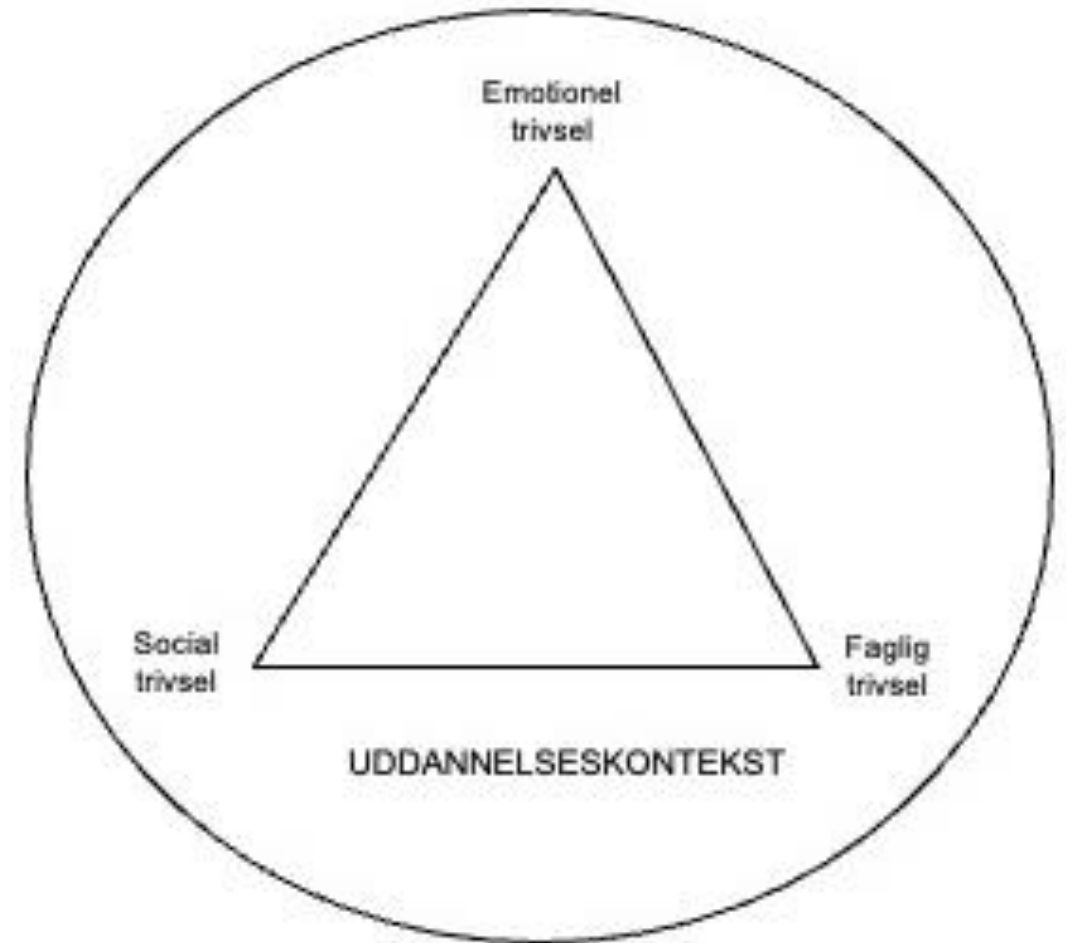


2. Elevernes trivsel

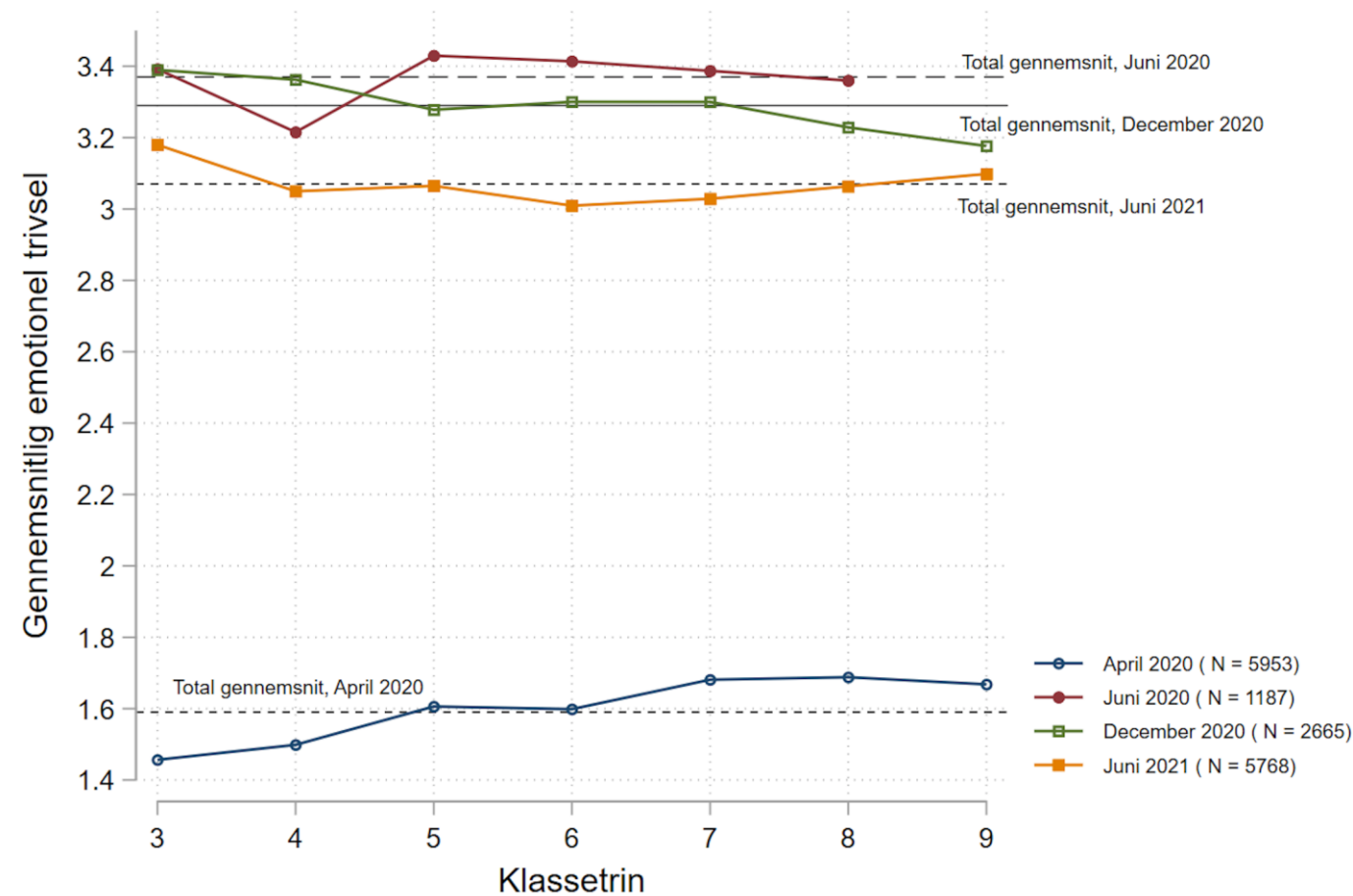
- Ofte for snævert begreb om trivsel ('at være glad') (Hochschild 1990, Aspelin 2019, Schapira & Aram 2020)

'Well-being is more than just happiness. As well as feeling satisfied and happy, well-being means developing as a person, being fulfilled, and making a contribution to the community' (Shah & Marks 2004: 2)

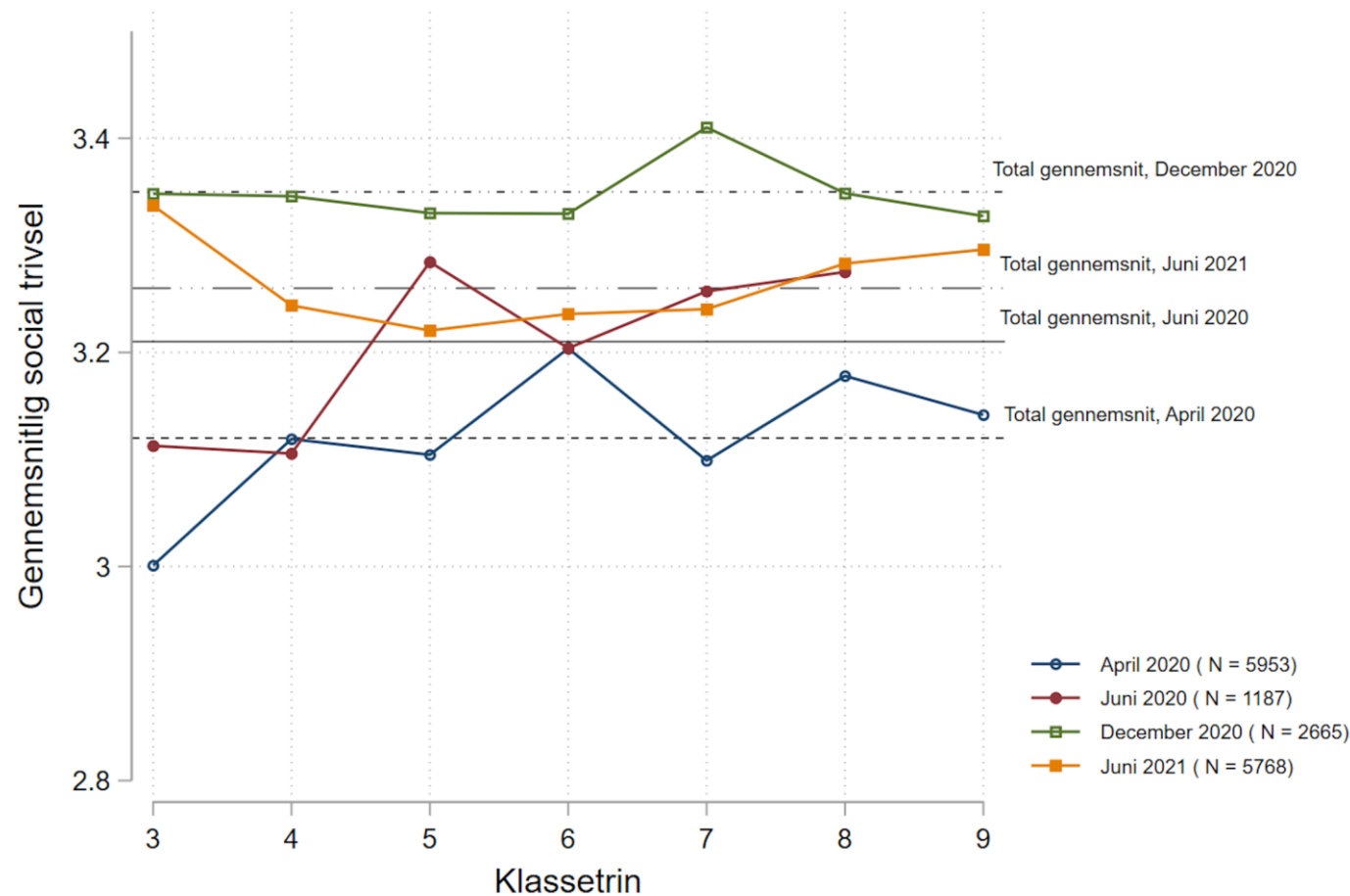
- Emotionel trivsel: Glæde ved at gå i skolen, positiv oplevelse af undervisningen
- Social trivsel: God relation til lærer, læringsfællesskab
- Faglig trivsel: Glæde ved fagligt arbejde, lyst til at lære mere, følelse af at kunne være med



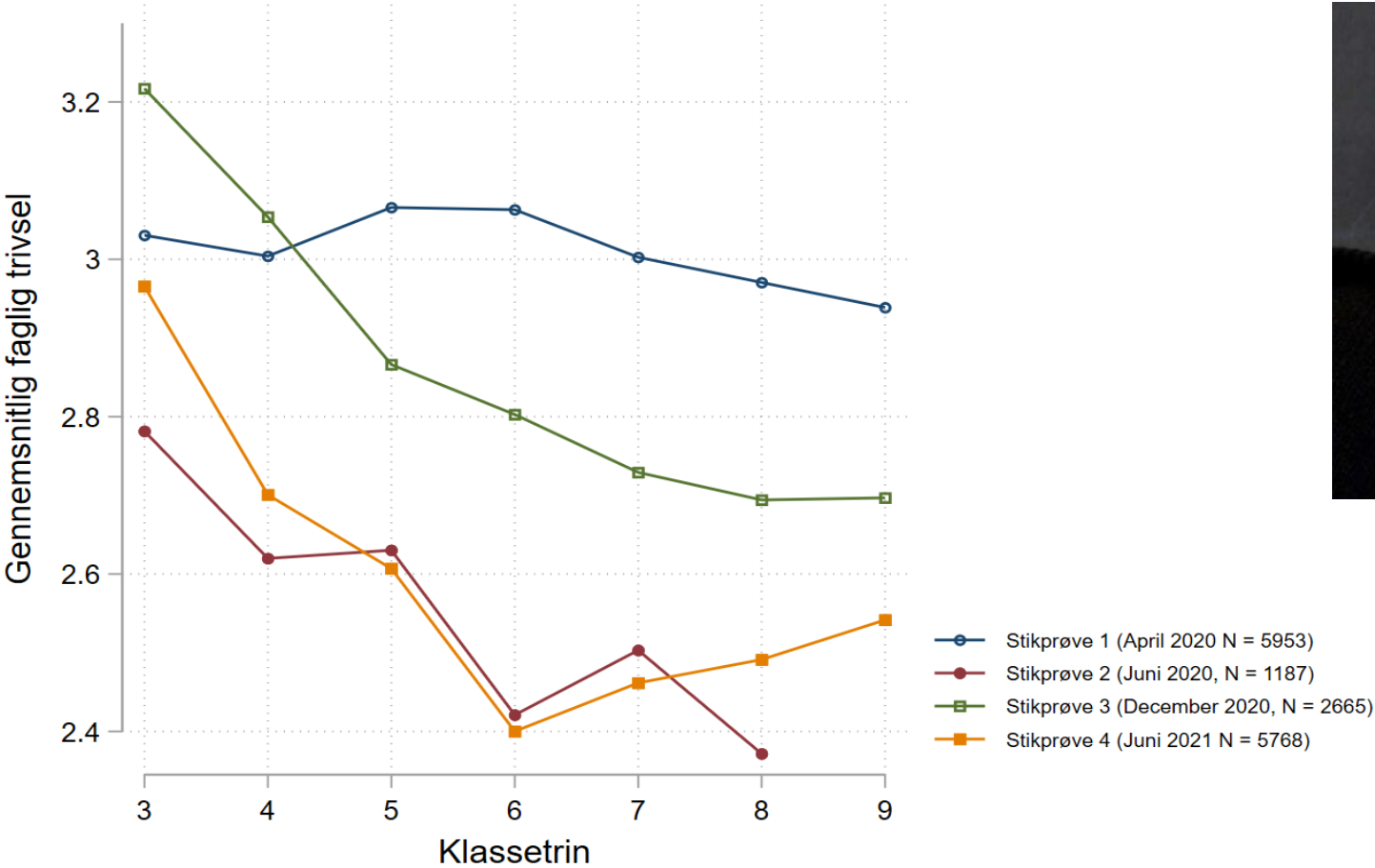
Emotionel trivsel



Social trivsel



Faglig trivsel



Social og emotionel trivsel

COVID-19-spekulationer (-0.31***)

	Helt uenig (december 2020/ juni 2021)	Uenig (december 2020/ juni 2021)	Enig (december 2020/ juni 2021)	Helt enig (december 2020/ juni 2021)
Jeg er bekymret for at blive syg	25%/25%	37%/24%	26%/16%	12%/7%
Jeg er bekymret for, at min familie/venner skal blive syge	7%/10%	20%/13%	40%/31%	32%/21%

	I høj grad (december 2020/ juni 2021)	I nogen grad (december 2020/ juni 2021)	I lav grad (december 2020/ juni 2021)	Slet ikke (december 2020/ juni 2021)
Jeg synes, det er svært at overholde reglerne	14%/7%	40%/20%	29%/24%	16%/25%
Jeg bruger meget tid på at tænke over, hvad jeg må/ikke må i skolen	7%/4%	37%/17%	37%/28%	19%/27%
Jeg forstår, hvorfor det er vigtigt med reglerne	59%/43%	34%/37%	5%/4%	2%/4%

Faglig trivsel

Relation til lærere (0.54^{***})

Oplevet mestring (0.24-0.42^{***})

Motiverende undervisning (0.38^{***})

Tilpasset undervisning (0.24^{***})

Faglig trivsel

Relation til lærere (0.54^{***})

'School engagement hypothesis'
(Ladd, 2003; 2005)

Oplevet mestring (0.24-0.42^{***})

'Self efficacy'
(Bandura 1977, 1997)

Motiverende undervisning (0.38^{***})

Projektorienteret læring
(0.91^{**})

Guidet opdagende læring
(0.92^{***})

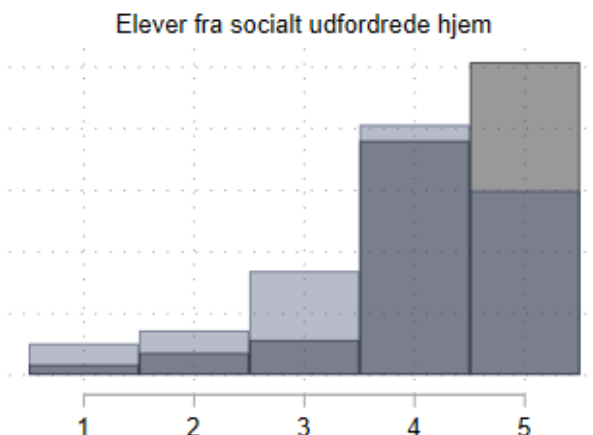
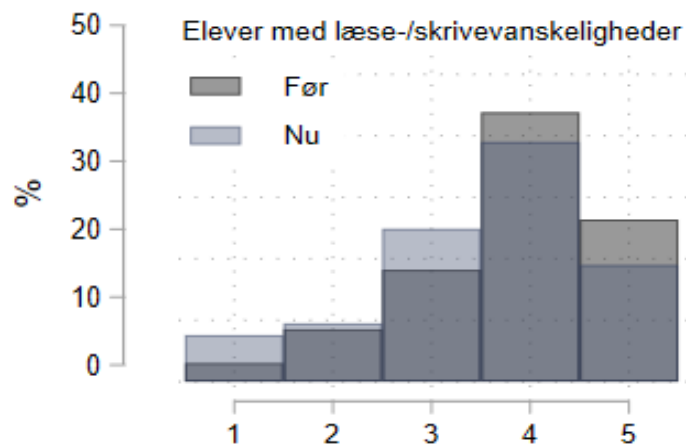
Undersøgelsesorienteret læring
(0.52^{***})

Problembaseret læring
(0.83^{***})

Tilpasset undervisning (0.24^{***})

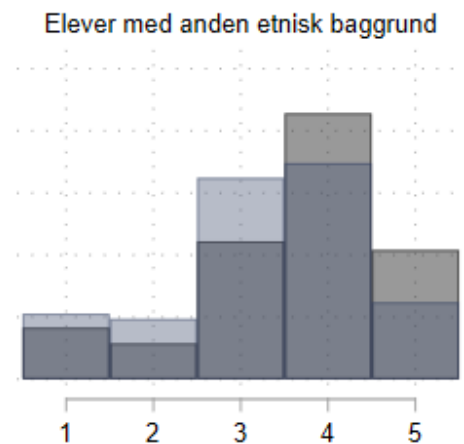
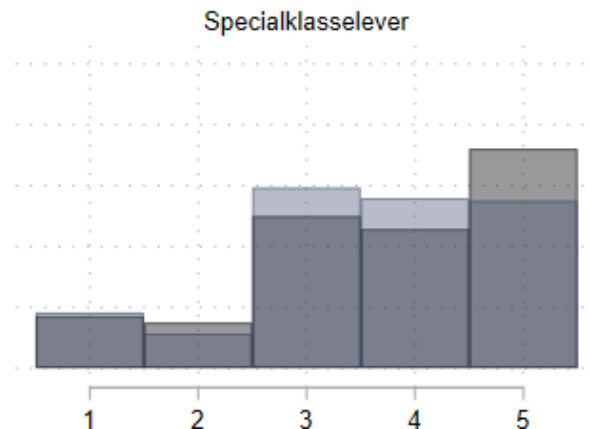
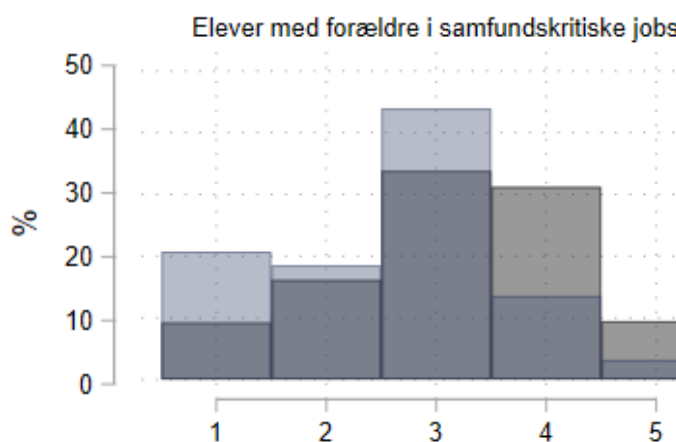


3. Udsatte elever, før og efter corona?



Udsatte elever: Elever som mere end andre er i risiko for dårlige uddannelsesresultater, for reduceret engagement i uddannelse, uddannelsesrelaterede aktiviteter eller -relationer (det kan være fritidsaktiviteter, venskaber eller lignende) (Arora, Shah, Chaturvedi & Gupta 2015)

- Elever med psykiske udfordringer
- Elever med sociale udfordringer



Skala: 1 "Slet ikke", 2 "I lav grad", 3 "Hverken/eller", 4 "I nogen grad", 5 "I høj grad"

The Stress Framework

(Shonkoff et al., 2007)

- Positiv stress
- Acceptabel stress
- Sygelig stress



Elevklynger

ACCEPTABEL
STRESS

ACCEPTABEL
STRESS -->
SYGELIG STRESS?

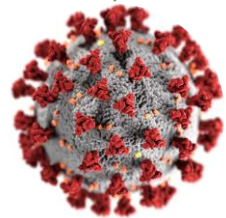
Klynger ->	1		2		3		4	
Variable	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Jeg er bange for at blive syg	2.14	0.88	2.25	0.92	1.66	0.64	3.04	0.82
Jeg er bange for, at min familie/venner skal blive syge	2.97	0.86	2.97	0.88	2.49	0.86	3.52	0.64
Jeg synes ikke, vi tager coronavirus alvorligt nok	2.37	0.83	2.13	0.83	2.14	0.79	2.45	0.89
Jeg synes, det er svært at overholde reglerne	2.70	0.91	1.89	0.74	2.70	0.85	2.64	0.91
Jeg bruger meget tid på at tænke over, hvad jeg må/ikke må i skolen	2.31	0.86	2.47	0.90	1.96	0.74	2.65	0.78
Jeg forstår, hvorfor det er vigtigt med reglerne	3.38	0.71	3.75	0.47	3.28	0.77	3.71	0.56
Hvor ofte har du i skolen følt dig glad?	2.86	0.74	3.89	0.32	3.67	0.51	3.53	0.60
Hvor ofte har du i skolen følt dig ked af det?	2.22	0.92	1.10	0.34	1.14	0.36	1.67	0.77
Hvor ofte har du i skolen følt dig trist?	2.41	0.89	1.14	0.38	1.24	0.47	1.79	0.78
Hvor ofte har du i skolen følt dig i godt humør?	2.82	0.73	3.89	0.33	3.67	0.49	3.49	0.59
Hvor ofte har du i skolen følt dig motiveret?	2.32	0.81	3.31	0.72	2.94	0.65	2.99	0.67
Det jeg laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere	2.17	0.80	3.12	0.63	2.43	0.68	2.97	0.63
Det er sjovt at lære noget nyt i skolen	2.48	0.82	3.41	0.55	2.77	0.66	3.20	0.58
Jeg kan godt lide undervisningen på min skole	2.58	0.80	3.49	0.53	2.93	0.58	3.19	0.55
Hvor ofte har du følt, at du er blevet forstået?	2.72	0.75	3.62	0.51	3.24	0.63	3.28	0.61
Hvor ofte har du følt, at du passer godt ind?	2.79	0.89	3.88	0.33	3.59	0.61	3.33	0.66
Hvor ofte har du følt, at du er blevet hørt?	2.75	0.76	3.59	0.59	3.33	0.66	3.26	0.66
Hvor ofte har du følt, at du er blevet holdt udenfor?	1.90	0.91	1.08	0.26	1.20	0.50	1.91	1.01
Hvor ofte har du følt, at du har gode klassekammerater?	3.21	0.84	3.94	0.24	3.74	0.52	3.62	0.61
Hvor ofte har du følt, at du er glad for dine lærere?	2.99	0.84	3.87	0.34	3.41	0.63	3.52	0.62
N	699		478		649		594	
Procent	29%		20%		27%		25%	

4. Hvad siger eleverne?

(Hvad er det værste og det bedste ved Corona-virus?)

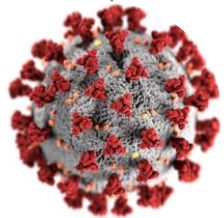
1855 indikationer

Værste ved corona !



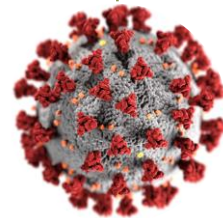
Sociale
restriktioner

44%



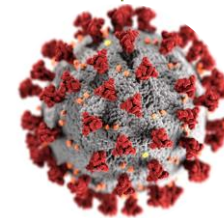
Begrænsninger

22%



Bekymringer

19%



Fysiske
restriktioner

16%

4. Hvad siger eleverne?

(Hvad er det værste og det bedste ved Corona-virus?)

1855 indikationer

Værste ved corona !

"Det værste er at vi ikke må kramme og lave high five"

"Det værste er, at fællesskabet halter bagefter"

"Det værste er at der er kommet en masse regler som gør at vi ikke kan gøre det samme i nogle timer som vi plejer og gøre"

"Det værste ved corona er, at folk dør af Corona"

Sociale restriktioner

Begrænsninger

Bekymringer

"Jeg havde håbet på at lære noget men føler jeg ikke jeg har. Min karakterer er faldet fordi min koncentration ligger på corona og hvordan jeg ikke smitter folk eller får det selv og fordi vi næsten intet hjælp har kunnet få"

"det værste er nok, at det er begrænset, hvem man må være sammen med, og der er mange begivenheder, der bliver aflyst"

22%

"Det værste er nok, at tingene er så begrænset, at man ikke har samme muligheder som førhen"

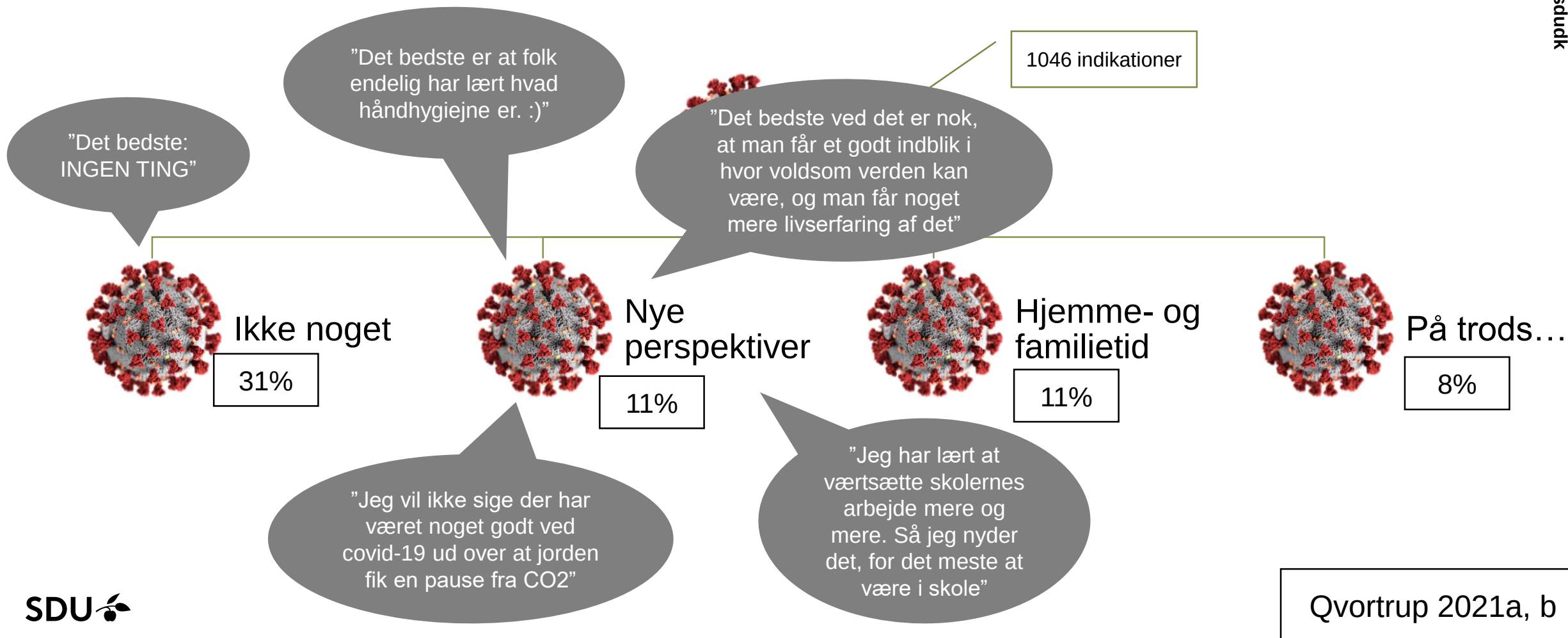
19%

"Det værste er den stress som jeg hele tiden føler. har jeg smitten? har jeg været sammen med nogle der har smitten?"

Qvortrup 2021a, b

4. Hvad siger eleverne?

(Hvad er det værste og det bedste ved Corona-virus?)



5. Konklusion – principper, udvikling?

Ved fortsat spredning af COVID-19:

→ Afhjælp Corona-spekulationer

→ Kommunikation mellem skole og hjem
- opmærksomhed på bekymringer

→ Trivselsindsatser (særlig fagligt trivsel, mestring, self efficacy)

→ Understøttende undervisning
→ Virkelighedsnær undervisning
→ Undervisningsdifferentiering

→ Opsporing af og indsatser for (nye) udsathed

→ Meningstilskrivning til COVID-19?



Tak for opmærksomheden !

Ane Qvortrup
Professor i almindidaktik
Syddansk Universitet

Bestyrelsesformand, Byhaveskolen, Svendborg Kommune

