

Referat af landsmøde i Skole og Forældre

Lørdag d. 20. november 2021, Nyborg

Velkomst

Landsformand Rasmus Edelberg bød de delegerede velkommen til landsmødet. Der var 144 tilmeldte delegerede.

Der var følgende gæstetaler:

Pernille Rosenkrantz-Theil, børne- og Undervisningsminister (Videohilsen)

Thomas Gyldal Petersen, formand, KLs Børne- og Undervisningsudvalg (Videohilsen)

Eva Munck Immertreu, formand, lederforeningen, BUPL

Anne-Mette Pinderup, bestyrelsesmedlem, Efterskoleforeningen

Christian Korsbæk, kontorchef, Center for grundskoler, Børne- og Undervisningsministeriet

1. Valg af stemmetællere og referent

Valgt som stemmetællere: Skole og Forældres sekretariats ansatte.

Valgt som referent: Stig Poulsen, Skole og Forældres sekretariat.

2. Valg af dirigent

Valgt som dirigent: Christina Bruun Levinsen, tidl. hovedbestyrelsesmedlem

3. Vedtagelse af forretningsorden

Dirigenten konstaterede, at landsmødet er blevet indkaldt rettidigt ifølge vedtægterne.

De delegerede vedtog landsmødets forretningsorden.

Cecilie Harrits blev valgt til redaktionsudvalget, sammen med følgende deltagere fra sekretariatet: Morten Kruse og Stig Poulsen.

4. Formandens beretning, herunder drøftelse og godkendelse

Landsformand Rasmus Edelberg redegjorde i den mundtlige beretning for foreningens virke i det forløbne år.

Hovedpunkterne i landsformand Rasmus Edelberg og næstformand Cecilie Harrits mundtlige beretning var følgende:

Rasmus Edelberg:

Det netop afholdte kommunalvalg har haft fokus på Folkeskolen. Folkeskolen er en utrolig vigtig dagsorden med stor bevågenhed.

I år har Skole og Forældres indsats blandt andet handlet om at sikre opbakning til, at skolen er et afgørende vigtigt lokalt fællesskab - forældrenes førstevalg, når de skal vælge skole. Eleverne siver fra folkeskolen og derfor er forældrene vigtige. Hvis forældre skal vælge folkeskolen til, skal klassestørrelsen være passende, undervisningsmiljøet acceptabelt og personalet kvalificeret.

Folkeskolens forældre peger på uro i klassen som det største problem. Det viser, at der er brug for flere ressourcer til folkeskolen.

Rekruttering af kvalificerede ansatte er også en vigtig dagsorden, fordi der mangler uddannede lærere. Hvis folkeskolen slår sprækker, mister forældrene tilliden til skolen.

Cecilie Harrits:

Vi følger løbende med i, hvad I som folkeskolens forældre og skolebestyrelsesmedlemmer mener gennem vores undersøgelser. Tak fordi I svarer på vores undersøgelser.

Skole og Forældre har under corona-pandemien brugt meget tid på det såkaldte Sektorpartnerskab, der består af uddannelsessektorens interessenter, samt repræsentanter fra Børne- og Undervisningsministeriet og sundhedsmyndighederne. I travle perioder har sektorpartnerskabet haft møder flere gange om ugen.

I sektorpartnerskabet har vi givet feedback på og ideer til myndighedernes håndtering af corona-pandemien, restriktioner, testkrav m.v.

Det har været vigtigt for os med frivillighed og vi har fastholdt, at alle skulle have lige adgang til skolen.

Der har været perioder med nødundervisning. De efterfølgende formelle frihedsgrader kom meget sent, fx muligheden for at droppe elevplaner. Gennem nyhedsbreve håber jeg, at foreningen har gjort jer opmærksom på udviklingen løbende.

Rasmus Edelberg:

Med det nye evaluerings- og bedømmelsessystem bliver styringen vendt på hovedet, så man tager udgangspunkt i den enkelte elev, lærer, forælder og skoles behov. Det gælder afløseren til de nationale test, skoleudviklingssamtaler i stedet for kvalitetsrapporter og den kommende meddelelsesbog, der afløser elevplanerne.

Skole og Forældre har længe arbejdet på bedre feedback til eleverne og en bedre relation mellem skolens parter. Der har været lavet et langt grundigt forarbejde i rådgivningsgruppen for en forenkling af elevplanerne.

Der har været for meget konflikt og topstyring i skolen, men nu går det den anden vej.

Vi følte, at der var nok i aftalen om det nye evaluerings- og bedømmelsessystem til, at vi ville stå sammen med politikerne, da aftalen blev præsenteret.

Folkeskolen er et verdsligt samfunds kirkerum. Det er i hverdagsrelationerne mellem de ansatte og elever at skolen findes.

Cecilie Harrits:

Vi har været med i de arbejdsgrupper, hvor man udmønter den politiske aftale om et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem, blandt andet den nye meddelelsesbog og skoleudviklingssamtalerne. For Skole og Forældre har et ressourcesyn på eleverne været vigtigt, og skolebestyrelserne får en stor og vigtig rolle. Jeg håber I vil tage den opgave op i skolebestyrelserne, når de nye tiltag bliver indført.

Corona har gjort, at vi alle – også Skole og Forældre - har brugt meget tid på krisestyring. Vi skal huske, at vi også har et problem i folkeskolen med at flere børn mistrives. Det skal foreningen arbejde mere med fremover. Vi vil ikke have en præstationskultur i folkeskolen.

Og vi glemmer ikke skolefritidsordningerne. Vi har ansvaret for budgetterne for både undervisning og fritidsliv.

Rasmus Edelberg:

Efter et par hårde år for foreningen økonomisk ser budgetterne fremover stabile ud. Det er jeg tilfreds med.

-

Der henvises herudover til den skriftlige Årsberetning 2021 for Skole og Forældre.

Godkendelse af beretningen

De delegerede godkendte beretningen med 90 stemmer for og 0 stemmer imod.

5. Organisationens fremtidige skolepolitiske virke

Rasmus Edelberg præsenterede [Skole og Forældres strategi 2020-23](#), vedtaget på landsmødet 2019, der indeholder følgende strategiske mål for folkeskolen:

- Styrke kvalitet i skolens børnefællesskaber
- Bedre skole-hjem-samarbejde
- National og kommunal prioritering af folkeskolen

Rasmus Edelberg lagde herefter op til gruppearbejdet under dette punkt.

Udpluk af Rasmus Edelbergs oplæg:

48 % af folkeskolens forældre siger, at uro er det største problem i folkeskolen. Knap halvdelen af forældrene har overvejet at skifte skole til deres børn.

Det er smukt og unikt med en folkeskole, som vi har det i Danmark. Derfor er jeg oprigtigt bekymret over udviklingen.

Forældre vil have lavere klassekvotienter. Derfor skal færre megaklasser være en del af løsningen. Det er sundt fornuft. Man kan også bruge to-lærer-ordning og måske holddeling.

Vi skal arbejde videre med at sikre en national og kommunal prioritering af folkeskolen, altså at både folketing og kommunalbestyrelser afsætter tilstrækkeligt med midler til folkeskolen.

Den nyvalgte hovedbestyrelse skal definere retningen for den nye frihedsdagsorden, som folketinget arbejder med, dels med forsøg i udvalgte kommuner, dels i det kommende evaluerings- og bedømmelsessystem, hvor det er meningen at en del af styringen skal decentraliseres. Der er mange spørgsmål i forbindelse med en decentralisering: Hvilken ledelsesmodel, hvilke kvalitetsmål og hvem prioriterer ude lokalt? Når man slipper det nationalt niveau, hvordan kommer man så helt ud på skolerne.

Undervisningsmiljø er også en klassiker, som vi har arbejdet sammen med Danske Skoleelever om gennem længere tid. Rapporter viser, at manglende koncentration på grund af dårligt undervisningsmiljø kan betyde tab af et års indlæring hos eleverne.

-

Herefter gik de delegerede ud i grupper for at diskutere med udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad var vigtigt i beretningen og oplægget om foreningens fremtidige skolepolitiske virke, hvad manglede?
- Hvordan kan I konkret arbejde for Skole og Forældres strategiske mål for folkeskolen ude på jeres skoler/i kommunen

Udpluk af drøftelsen i plenum:

Kenneth Kristensen, Lyreskovskolen, Aabenraa Kommune

Vi skal have fat i læreruddannelsen. Der mangler mere praktik ude på skolerne. Det er en god ide, at man er fæl hos en erfaren lærer. I dag bliver mange nye lærere skræmt væk.

Kirsten Birk Lassen, Utterslev Skole, Københavns Kommune

Dejligt at skolerne sættes mere fri, og at Skole og Forældre sætter aftryk nationalt. Vi skal have mere viden om, hvilke værktøjer vi skal til at bruge i skolen, eksempelvis vedrørende den nye meddelelsesbog. Det skal landsforeningen sørge for, ellers kan vi ikke gøre det ude lokalt.

I Skole og Forældre København har vi startet projekt, der skal få alle forældre med i forældresamarbejdet fra skolestart på baggrund af en bevilling fra Københavns Kommune.

Roar Hylleberg, Risingskolen, Odense

Den økonomiske styring af skolernes budget er ofte meget detaljeret fra kommunens side. Hvis den politiske frihedsdagsorden skal blive til varig frihed, bliver vi nødt til at få mindre detaljestyring på det økonomiske plan.

Thoms Garfort, afgående medlem af hovedbestyrelsen, Bornholms Regionskommune

Jeg er bekymret for, hvordan det kommer til at fungere med den nye meddelelsesbog og evalueringssystemet. Under corona havde udsatte børn undervisning på skolen. Kan vi holde fast i det? Og have fokus på elever med faglige udfordringer?

Ingrid Helene Baarup-Christensen, Ådalen, Kolding

Jeg hørte inklusion nævnt meget lidt. Jeg synes alle skal inkluderes. Der er en gruppe af børn, der lider

under, at de ikke får den hjælp, som de har brug for. Jeg synes foreningen skal italesætte, hvordan vi hjælper de børn, der har brug for hjælp.

Grethe Bremer, Gl. Rye Skole, Skanderborg Kommune

Jeg var i gruppe med to, der er med for første gang. Vi snakkede om vigtigheden af at foreningen fortæller, hvad vi skal gøre som skolebestyrelsesmedlemmer og hvordan vi skal gøre det. Vi snakkede om at synliggøre foreningens kurser og om, hvordan man får folk til at stille op til bestyrelsen.

Cecilie Harrits, afgangende næstformand, Samsøgades skole, Århus Kommune

I vores gruppe kredsede vi om temaer omkring fysisk undervisningsmiljø, rekruttering og læreruddannelsen.

Motiverende undervisning og praksisfaglighed skal spille sammen med bæredygtighed, så eleverne også kan uddannes til at tage ansvar for den globale udvikling. Hvordan hjælper vi skolen med at løfte opgaven med bæredygtighed.

Anders Ahle, Bagsværd Skole, Gladsaxe Kommune

Den nationale frihedsdagsorden er fin, men hos os skal vi bruge alle midler til SFO'en, hvis vi forkorter skoledagen.

Corona-perioden er interessant, fordi den har været et eksperiment med digitale undervisningsformer. Det har vist sig, at skolens ansatte er gode til digital undervisning.

Anders Høgsbro Madsen, Sortedamskolen, Københavns Kommune

Det står i folkeskolelovens formålsparagraf, at skolen skal opdrage til demokrati. Det er et super vigtigt punkt. Demokrati er ingen selvfølge. Det er os i skolebestyrelsen, der skal komme med det gode eksempel, eksempelvis i forhold til valg af elevråd. Hvis elevrådet ikke kører så godt, så lav et princip i skolebestyrelsen.

Camilla Gade, Østervangsskolen, Randers Kommune

Inklusion skal ikke være eksklusion. Vi har alle set den dreng, der sidder bagerst i klassen med skærm omkring og lyttebøffer på. Hvor er skolen, der passer til den dreng?

Hvis er børnene, skal vi også tale om. Skolens, kommunens, statens eller forældrenes?

Kenneth Kristensen, Lyreskovskolen, Aabenraa Kommune

Hvor er barnets skole? Det er netop det vi beskæftiger os med i Netværk for specialundervisning.

Det handler om, hvilke ressourcer barnet har. Plads til pædagogik og omsorg. Vi skal gentænke skolens rammer, så man ikke bare får ørebøffer på.

I skal se det eksperiment vi har lavet på vores skole. Der findes tilbud, der virker.

Kirsten Birk Lassen, Utterslev Skole, Københavns Kommune

Hvis corona bliver værre vil jeg opfordre til, at ved kommende forhandlinger om restriktioner, bruger vi ikke retorik, der peger i retning af nedlukning af skoler.

Tanja Lange, Kildedam, Holbæk Kommune

I vores kommune er vi en del af frihedsforsøget, hvor folkeskolen får friere rammer lokalt. Jeg håber vi kan være med til at bane vejen for fremtidens skole med vores forsøg. Vi har de sidste år haft tre strukturændringer og en folkeskolereform hos os. Det er hårdt for diagnosebørn med så mange ændringer. De sidder nede i hjørnet i klassen.

Til et valgmode ved kommunalvalget fortalte nogle forældre fra specialskolerne, at erfaringen er, at hvis specialskolerne får børnene fra begyndelsen, så kan nogle af eleverne blive inkluderet i

almenundervisningen i udskolingen.

Nu får specialskolerne først eleverne, når de er knækket. Det er enormt dyrt for samfundet både økonomisk og etisk.

Rasmus Edelberg, landsformand, Ny Hollænderskolen, Frederiksberg Kommune

Tak for jeres input. En replik til nogle af jer:

Vi har et tæt samarbejde med professionshøjskolerne, og der bliver mere praksisfaglighed i fremtidens læreruddannelse.

De overordnede begreber om meddelelsesbog og skoleudviklingssamtaler skal fyldes ud. Det arbejde er ikke færdigt endnu.

Vi kommer også til at sætte hårdt ind i forhold til lokal kapacitetsudvikling af elevråd og skolebestyrelser, fordi vi er de frivillige parter.

I forhold til corona er vi i gang med at samle op på erfaringerne.

Inklusion er blevet et minusord hos forældre. Børnene skal kunne fungere som en del af fællesskabet. Det kræver, at man tænker inklusion på andre måder end i dag.

Voksenskiift er interessante. Vi kan gøre noget for at få mere kontinuitet i folkeskolen, eksempelvis kan skolebestyrelsen lave et princip om kontinuitet og vikarer.

Tak til Tanja for beretningen om frihedsforsøget i Holbæk. Det følger vi tæt. Det kan bidrage til, at vi kan lære af hinanden.

6. Indkomne forslag – herunder forslag til vedtægtsændringer

Forslag til Landsmødet for Skole og Forældre 2021 om udtrædelse af skolebestyrelse

Forslagsstillere: Sebastian Horst, formand for skolebestyrelsen på Lergravsparkens skole i København og medlem af bestyrelsen for lokalafdelingen Skole og Forældre København, Kirsten Birk Lassen, medlem af skolebestyrelsen på Utterslev Skole i København og formand for lokalafdelingen Skole og Forældre København og Linda Hilskov, medlem af skolebestyrelsen på specialskolen Skolen i Charlotttegården og medlem af bestyrelsen for lokalafdelingen Skole og Forældre København.

Der stilles følgende forslag:

”Skole og Forældre arbejder for, at forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer skal udtræde af skolebestyrelsen, hvis barnet udskrives, fx i forbindelse med overgang til ungdomsuddannelse.”

Begrundelse: I dag er det muligt at fortsætte i skolebestyrelsen som forældrevalgt i op til fire år efter at ens eget barn er gået ud af skolen – og det er der faktisk nogen der gør. Det skaber en situation hvor det forældrevalgte medlem ikke har sin gang på skolen, ikke har en lokal føling med forældregruppe og elevgruppe, ikke er på Aula og kort sagt er uden for skolens dagligdag. Lovgivningens nuværende ramme er givet i folkeskoleloven § 43 med bemærkninger, hvor der står, at forældrerepræsentanter vælges af og blandt personer, der har børn indskrevet på skolen. Af lovens bemærkninger fremgår, at forældrerepræsentanten skal udtræde af skolebestyrelsen, hvis barnet optages i en fri grundskole, statsskole, efterskole, husholdningsskole, håndarbejdsskole, ungdomskostskole og gymnasieskole med

grundskoleafdeling (eller hvis barnet hjemtages til hjemmeundervisning). Forældrerepræsentanten behøver i dag ikke at udtræde, selvom barnet udskrives i forbindelse med start på ungdomsuddannelse eller optagelse på anden folkeskole. Folkeskolen er netop karakteriseret ved at være den lokalt forankrede skole. Det, som forældrerepræsentanterne særligt kan, er at repræsentere de stemmer, der ser og oplever skolen fra de mange vinkler, som hverken ledelse eller forvaltning gør – i hverdagen med andre forældre og børn. Dertil kommer, at mange skoler i dag er store, og det gør det endnu mere vigtigt, at alle de forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer rent faktisk er til stede i skolens hverdag og møder forældrenes synspunkter, holdninger og oplevelser. Det er derfor et problem, at forældregruppen kan repræsenteres af personer, der ikke er en del af en forældregruppe, og ikke har børn, der er en del af skolens undervisningsmiljø og trivselsmiljø. Derudover kan der være risiko for, at skolebestyrelsesarbejdet bliver tilbageskuende, med reference til hvordan tingene har været, hvis skolebestyrelsesmedlemmerne repræsenteres af forældre, der ikke har været en del af skolens hverdag i op til 4 år. Man kunne mene, at det kan give et uheldigt brud i bestyrelsens arbejde, hvis bestyrelsesmedlemmer pludselig skal udtræde, fordi deres børn holder op i folkeskolen. Hertil kan indvendes, at det, at barnet fx afslutter 9.kl. og går ud, ikke er pludseligt, men noget, man kan planlægge efter. Og det har jo hele tiden været tilfældet i forhold til situationen, hvor barnet skifter til privatskole. Endelig har bestyrelsen, hvis den finder det gavnligt, mulighed for at tilknytte eksterne medlemmer.

Sebastian Horst, Lergravsparkens skole, Københavns Kommune motiverede forslaget fra talerstolen: Vi synes det er vigtigt, at man har sin dagligdag på skolen. Derfor synes vi ikke man skal sidde i skolebestyrelsen, hvis man ikke længere har børn i skolen.

Debat om forslag:

Mia Bigum Rix Nielsen, Frederiksodde Skole, Fredericia Kommune

Jeg er fra en specialskole. Jeg har bedt om et ændringsforslag, hvor man undtager specialskolerne. Vores børn visiteres årligt og derfor kommer og går vores forældre. Vi har aldrig oplevet kampvalg, jeg kan ikke huske, at vi har haft en fuld bestyrelse. Hvis dette forslag bliver stemt igennem, kan vi ikke stille med en bestyrelse på vores skole.

Knud Westdorf, Bøgebjergskolen, Faaborg-Midtfyn Kommune

Vi har gjort sådan, at der skal være enighed i bestyrelsen om at et forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem fortsætter i skolebestyrelsen efter eleven er gået ud. Det synes vi er en god ordning.

Anders Høgsbro Madsen, Sortedamskolen, Københavns Kommune

Det er svært at finde skolebestyrelsesmedlemmer. Jeg synes det er prisværdigt, hvis der er nogen, der vil gøre en indsats.

Roar Hylleberg, Risingskolen, Odense Kommune

Det er ikke lykkedes os at holde kampvalg hver gang på vores skole. Det må være op til lokale forhold, hvad man gør. Der er et udmærket regelsæt nu. Den ordning synes jeg man skal respektere. Husk også, at man kan invitere eksterne repræsentanter ind i bestyrelsen, hvis der er nogen, som man gerne vil beholde.

Grethe Bremer, Gl. Rye Skole, Skanderborg Kommune

Mange steder har man svært ved at få folk til at stille op til skolebestyrelsesvalget. Mange skoler går kun til 6. klasse, og det giver også et hak i bestyrelsesarbejdet. Man skal have lov til at blive siddende i en bestyrelse.

Claus Nielsen, Herningvej Skole, Aalborg Kommune

Jeg synes ikke, det er et godt forslag. Forældre til specialtilbud kender ikke skoletilbuddene, så ens barn hopper skole måske to gange inden man finder det rigtige. Det er vigtigt, at skolebestyrelsen kan repræsentere de forældre også.

Jesper Gleitze Nielsen, Holmegaardskolen, Næstved Kommune

Vi har haft et medlem i vores skolebestyrelse, som ikke havde børn på skolen og det har været meningsløst. Forslaget har min opbakning.

Kirsten Birk Lassen, Utterslev Skole, Københavns Kommune

Som skolebestyrelse er vores legitimitet at være fælles talerør for børnene på vores skole. Vi skal være del af en forældregruppe og have en tæt berøringsflade, så vi ved, hvad der rører sig på skolen. Vi bliver nødt til at have forældre i skolebestyrelsen, der har en tilknytning til skolen. Man kan sagtens stille op med et barn i 7. klasse, og så bare gå ud af bestyrelsen, når barnet går ud.

[Ændringsforslag til forslag om udtrædelse af skolebestyrelse](#)

Mia Bigum Rix Nielsen, Frederiksodde Skole, Fredericia, Grethe Bremer og forslagsstillerne til det oprindelige forslag er blevet enige om følgende fælles forslag. Det oprindelige forslag bortfalder dermed.

[Ændringsforslag 1:](#)

”Skole og Forældre arbejder for, at forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer skal udtræde af skolebestyrelsen, hvis barnet udskrives, fx i forbindelse med overgang til ungdomsuddannelse. Dette skal dog ikke gælde, hvis der i skolebestyrelsen er flertal for, at forælderen bliver siddende.”

Sebastian Horst, Lergravsparkens skole, Københavns Kommune motiverede ændringsforslaget:

Med ændringsforslaget holder vi fast i den oprindelige hensigt, men giver et medlem mulighed for at fortsætte, hvis den øvrige bestyrelse mener det er en god ide.

[Afstemning om ændringsforslag 1:](#)

Stemmetal:

Ja 55

Nej 23

Blank 3

Ændringsforslag 1 er vedtaget

[7. Valg i henhold til vedtægterne:](#)

[7.1 Valg af næstformand](#)

Kandidater til posten som næstformand for Skole og Forældre:

Regitze Spenner Ishøy, hovedbestyrelsesmedlem

Fie Bjørnholt-Schou, hovedbestyrelsesmedlem

Claus Nielsen, lokalafdelingsformand i Skole og Forældre Aalborg

Toke Arndal, forretningsudvalgsmedlem

Kandidaterne præsenterede sig selv.

Afstemning til posten som næstformand, stemmefordeling

Regitze Spenner Ishøy	39
Fie Bjørnholt-Schou	21
Toke Arndal	16
Claus Nielsen	8

Ingen kandidater opnåede mindst halvdelen af de afgivne stemmer. Ifølge landsmødets forretningsorden § 10 blev der derfor foretaget en ny afstemning mellem de to kandidater, der ved første afstemning har fået flest stemmer.

Afstemning til posten som næstformand – 2. valgrunde

Regitze Spenner Ishøy	66
Fie Bjørnholt-Schou	21

Regitze Spenner Ishøy blev dermed valgt som næstformand for Skole og Forældre for to år jf. vedtægterne.

7.2 Valg af hovedbestyrelse

Valgt i Valggruppe 1, Nord - og Midtjylland:

Antal, der skal vælges: 2, samt højst 5 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Valgt til hovedbestyrelsen for to år:

Cecilie Harrits, Samsøgades Skole, Aarhus Kommune	15
---------------------------------------------------	----

Grethe Bremer, Gl. Rye Skole, Skanderborg Kommune 9

Valgt som suppleant for et år i nævnte rækkefølge:

Bjørn Schaumann, Skørping Skole, Rebild Kommune 8

Claus Nielsen, Herningvej Skole, Aalborg Kommune 6

Clara Nørrevang, Børneby Nord, Norddjurs Kommune 0

Valgt i Valggruppe 2, Syddanmark:

Antal, der skal vælges: 2, samt højst 4 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Ingrid Helene Baarup-Christensen, Ådalskolen, Kolding Kommune 22

Kenneth Kristensen, Lyreskovskolen, Aabenraa Kommune 20

Valgt som suppleant for et år i nævnte rækkefølge:

Mette Gudmand Madsen, Cosmosskolen, Esbjerg Kommune 14

Poul Bo Rasmussen, Nyborg Heldagsskole, Nyborg Kommune 0

Margit Bilde Schrøter, Lynghedeskolen, Billund Kommune 0

Julie Ravn Hansen, Ørstedskolen, Langeland Kommune 0

Valgt i Valggruppe 3, Hovedstaden:

Antal, der skal vælges: 2, samt højst 4 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Casper Larsen, Glostrup Skole, Glostrup Kommune 17

Anna Petersen, Sorgenfriskolen, Lyngby-Taarbæk Kommune 16

Valgt som suppleant for et år i nævnte rækkefølge:

Sebastian Horst, Lergravparkens Skole, Københavns Kommune 3

Sheku Amadu Jalloh, Sortedamskolen, Københavns Kommune 0

Valgt i Valggruppe 4, Sjælland:

Antal, der skal vælges: 1, samt højst 3 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Valgt til hovedbestyrelsen for to år:

Thomas Hartmann, Osted Skole, Lejre Kommune	9
---------------------------------------------	---

Valgt som suppleant for et år:

Tanja Lange, Kildedam, Holbæk Kommune	7
---------------------------------------	---

Valgt i Fællesgruppen (hele landet):

Antal, der skal vælges: 3, samt højst 5 suppleanter

Navn, skole, kommune, stemmetal

Valgt til hovedbestyrelsen for to år:

Tanja Lange, Kildedam, Holbæk Kommune	59
---------------------------------------	----

Claus Nielsen, Herningvej Skole, Aalborg Kommune	57
--------------------------------------------------	----

Bjørn Schaumann, Skørping Skole, Rebild Kommune	47
-------------------------------------------------	----

Valgt som suppleant for et år i nævnte rækkefølge:

Mette Gudmand Madsen, Cosmosskolen, Esbjerg Kommune	44
-----------------------------------------------------	----

Clara Nørrevang, Børneby Nord, Norddjurs Kommune	27
--------------------------------------------------	----

Note: Mette Gudmand Madsen blev indsuppleret i hovedbestyrelsen fra fællesgruppen med omgående virkning frem til landsmødet 2022 eftersom Regitze Spenner Ishøy blev valgt til næstformand, da Regitze i forvejen var hovedbestyrelsesmedlem valgt i fællesgruppen for to år ved landsmødet i 2020.

8. Valg af revisor

Nu-Revi ved statsautoriseret revisor Bo Ørum blev valgt til revisor.

For stemte 66

Mod 0

Blankt 9

9. Eventuelt

Intet at referere.

Afslutning ved landsformand Rasmus Edelberg

Tak til de delegerede, instruktører, sekretariatsmedarbejdere, hovedbestyrelse og alle de, der har deltaget i landsmødet.

Tak til hovedbestyrelsen for godt samarbejde i det forgangne år.


Tak til dirigenten og et stort tak til den afgangende næstformand, Cecilie Harrits og de afgangende hovedbestyrelsesmedlemmer.

Tak for denne gang.



Stig Poulsen, referent

Dato: 15/12-2021



Godkendt af Christina Bruun Levinsen, dirigent

Dato: 15/12-2021