

Notat om spørgeundersøgelse blandt forældre op til kommunalvalget 2025

Valdemarsgade 8, 2. sal
1665 København V
+ 45 33 26 17 21
post@skole-foraelldre.dk
CVR: 10 75 34 14
EAN: 5797200086761

5. september 2025

Skole og Forældre gennemførte i perioden 14. august til 2. september 2025 en undersøgelse blandt forældre til børn i folkeskolen med spørgsmål om det forestående kommunalvalg og folkeskolen.

Invitationen til at deltage i undersøgelsen er sendt til 19.914 tilfældigt udtrukne blandt modtagerne af nyhedsbrevet fra Skole og Forældres magasin Skolebørn.

Undersøgelsen fik i alt 1229 svar, heraf 991 som bekræftede, at de har børn i folkeskolen eller en specialscole. I det følgende er kun medtaget svar fra disse 991 forældre.

Blandt respondenterne er der en overvægt af kvinder og af personer med videregående uddannelse. Svarene er derfor vægtede i forhold til respondenternes køn og uddannelsesniveau. Undersøgelsen er geografisk repræsentativ.

Vægtning i forhold til køn og uddannelsesniveau er sket med en antagelse om lige mange mænd og kvinder og 1 procent 'andet' køn. Fordelingen på uddannelsesniveauer er baseret på tal fra uddannelsesstatistik.dk.

Beregningen af geografisk repræsentativitet er sket ved at beregne korrelationen (pearson) mellem antal respondenter fra de respektive kommuner og antallet af elever i kommunerne (uddannelsesstatistik.dk, skoleåret 2023-2024). Det giver her en koefficient på 0,93.

Det er oplagt, at personer, som abonnerer på Skolebørns nyhedsbrev, er mere end gennemsnitligt optagede af folkeskolen. Denne skævhed kommer vi ikke udenom, men det er også værd at være opmærksom på, at det er almindelig erfaring, at respondenter svarer på undersøgelser om det, der interesserer dem. Vi imødegår i øvrigt skævheden gennem vægtningen i forhold til køn og uddannelsesniveau og sikringen af geografisk repræsentativitet. Metoden svarer til den, analysebureauerne bruger.



Kort resume af hovedresultater

Forældrene vægter folkeskolen højt som emne i kommunalvalgkampen, og emnet har betydning for, hvem forældrene vil stemme på. Tendensen er tydeligst blandt forældre, der vurderer skolekvaliteten lavt: jo dårligere vurdering, desto større vægt lægges på folkeskolen i valgkampen og på valgdagen.

Et snævert flertal (54 procent) vurderer kommunens folkeskoler som høj/rimelig standard, mens 45 procent finder standarden mangelfuld/dårlig—en forværring ift. 2021, hvor 35 procent vurderede standarden negativt.

De største udfordringer er "inklusion/manglende støtte" (52 procent) og "uro i klassen" (49 procent). Trivselsudfordringer fylder mere end i 2021, mens andelen, der peger på trætte børn, er faldet (fra 21 procent til 8 procent).

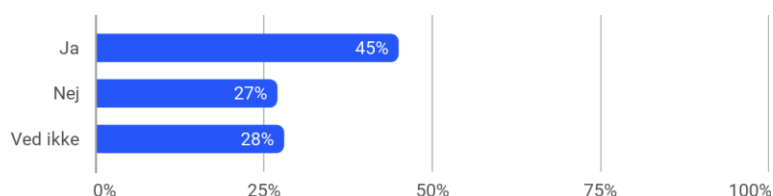
Forældrenes løsningsforslag peger primært på flere voksne, lavere klassekvotienter og mere stabil økonomi til kerneopgaven; en gentænkning af inklusion og styrkede specialtilbud/PPR; mere ro, tydelig klasseledelse og fokus på didaktisk kvalitet; samt bedre ledelse, tættere skole-hjem-samarbejde og forbedrede fysiske rammer.

Budskaberne til kommunalpolitikere samler sig om flere ressourcer og langsigtede investeringer, styrket faglighed, trivsel og ro, bedre arbejdsvilkår for lærere/pædagoger og et mere fleksibelt, tilstrækkeligt finansieret inklusions- og specialområde.

Derudover svarer lidt under halvdelen, at de vil tage deres børn med i stemmelokalet. Tendensen er, at forældre med længere uddannelser er mere tilbøjelige til at gøre det, end forældre med kortere uddannelser.

På de følgende sider gennemgås undersøgelsens resultater, og de steder, hvor det er muligt, sammenlignes med svarene i en tilsvarende undersøgelse fra 2021.

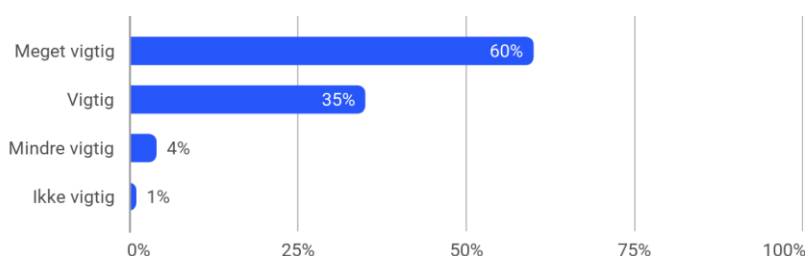
Har du tænkt dig at tage dit barn/dine børn med hen at stemme til kommunal- og regionsrådsvalget 18. november?



Lidt under halvdelen af forældrene svarer, at de har tænkt sig at tage deres børn med hen at stemme til kommunal- og regionsrådsvalget. 27 procent siger "nej" til spørgsmålet, og 28 procent svarer "ved ikke".

Krydstjek i data viser, at der ikke er en signifikant forskel på, hvordan kvinder og mænd svarer. Men i forhold til uddannelsesniveau, er der signifikant flere (53 procent) i gruppen af forældre med mellemlang eller lang uddannelse, der svarer ja, end der er i gruppen af forældre med kortere uddannelser (36 procent).

Hvor vigtig er folkeskolen som emne i kommunalvalgkampen for dig?



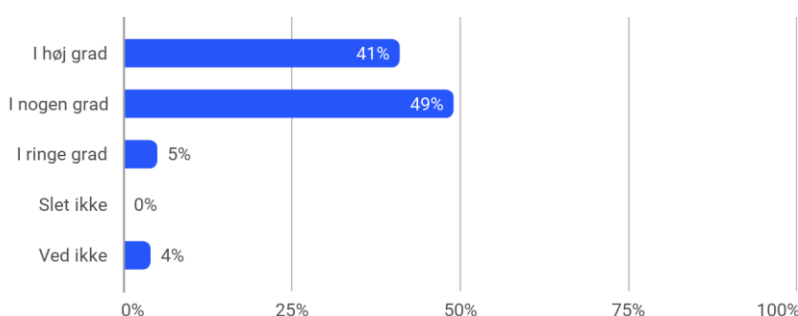
Heller ikke her er der signifikant forskel, hvordan de forskellige køn svarer. I forhold til uddannelsesniveau er der en lille, men signifikant forskel, der viser, at forældre med længere uddannelser i højere grad end forældre med kortere uddannelser svarer "meget vigtig" til dette spørgsmål.

Krydset med svarene på et senere spørgsmål til kvaliteten af folkeskolen i respondentens kommune viser der sig også en tydelig tendens til, at jo dårligere, man vurderer kvaliteten af folkeskolen, jo mere finder man folkeskolen vigtig som emne i valgkampen. Blandt de forældre, som vurderer kommunens folkeskoler til at være af høj standard, er der således kun 36 procent, som regner folkeskolen for et meget vigtigt emne i valgkampen. Og omvendt er der 78 procent af de forældre, som vurderer kommunens folkeskoler til at have en

dårlig standard, som her svarer, at folkeskolen er et meget vigtigt emne i kommunalvalgkampen.

Da Skole og Forældre gennemførte en tilsvarende undersøgelse op til kommunalvalget i 2021, var der til dette spørgsmål lidt flere (68 procent), som markerede, at folkeskolen som valgkampsemne var "meget vigtigt".

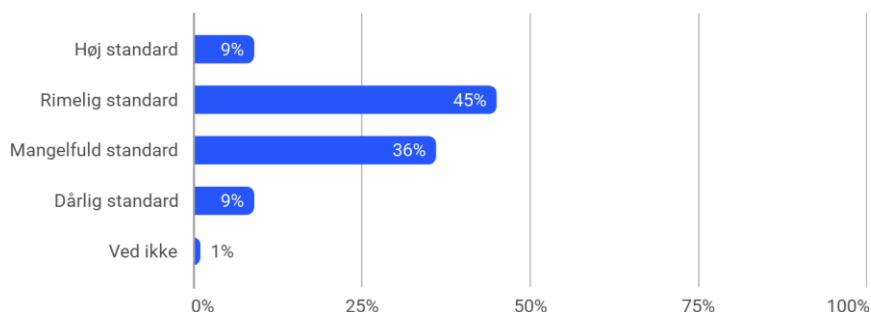
I hvilken grad betyder spørgsmål om folkeskolen noget for, hvem du vil stemme på til kommunalvalget?



Flere kvinder end mænd og flere med lang uddannelse end med kort uddannelse svarer "i høj grad" til spørgsmålet om, i hvilken grad spørgsmål om folkeskolen betyder noget for, hvem de vil stemme på til kommunalvalget (og der er i vægtningen taget højde for uddannelsesniveaernes kønsfordeling). Krydser vi med det næste spørgsmål om, hvordan respondenterne vurderer kvaliteten af folkeskolen i deres kommune, er der – ligesom ved spørgsmålet om, hvor vigtig folkeskolen er som emne i valgkampen – en tendens til, at en vurdering af, at folkeskolen er af lav kvalitet, hænger sammen med en tilbøjelighed til, at spørgsmål om folkeskolen i højere grad betyder noget for, hvem man vil stemme på.

Der blev ikke stillet et spørgsmål med denne formulering i 2021-undersøgelsen.

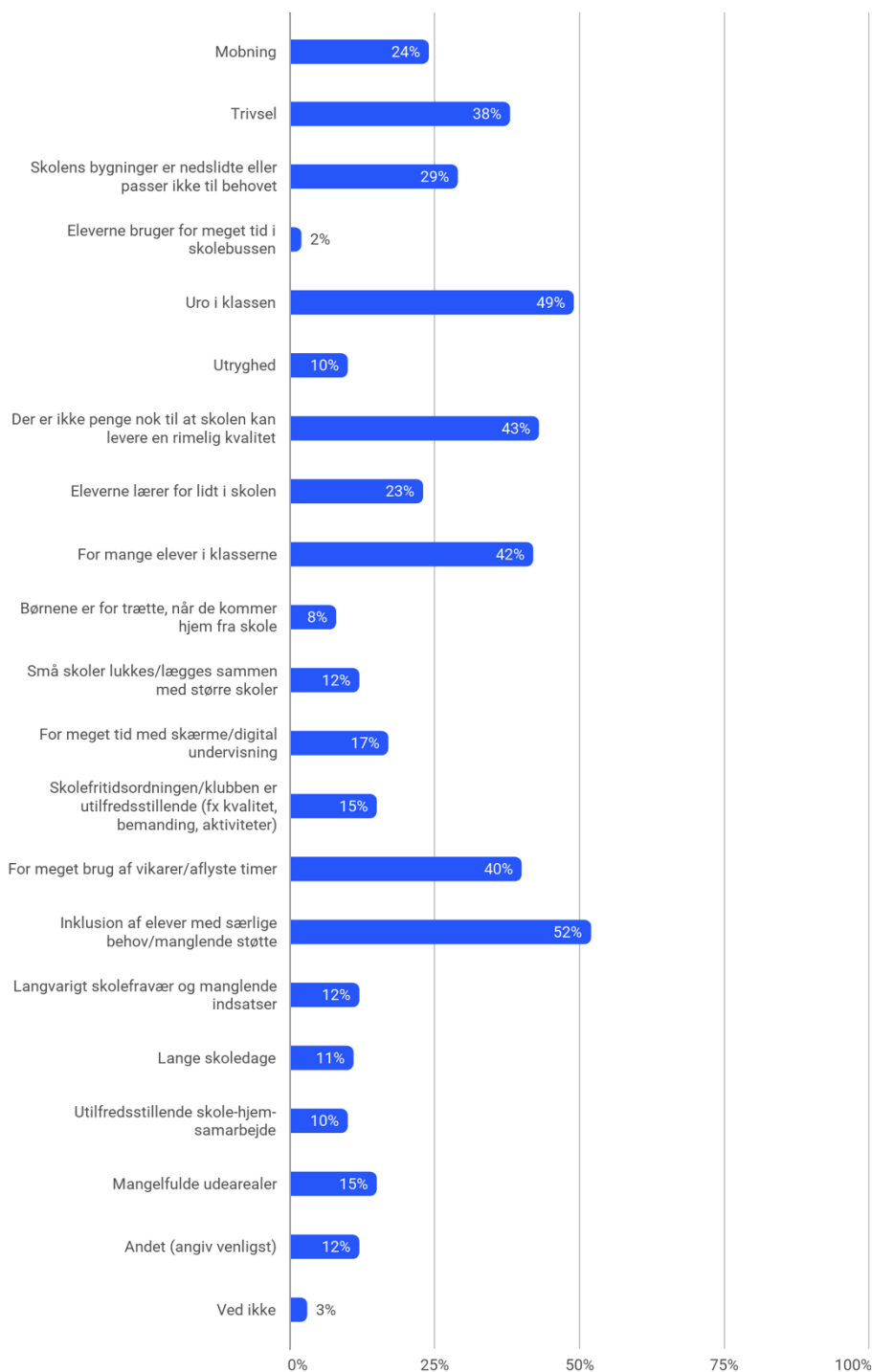
Hvad er dit overordnede indtryk af kvaliteten af folkeskolerne i din kommune?



Et snævert flertal af forældrene (54 procent) vurderer, at folkeskolerne i deres kommune er af høj eller rimelig standard, mens 45 procent vurderer standarden som mangelfuld eller dårlig. Kun 1 procent synes ikke, at de kan svare på spørgsmålet.

Der er ingen forskel på, hvordan mænd og kvinder svarer, og heller ikke forældrenes uddannelsesniveau gør en forskel for svarene på dette spørgsmål. Sammenlignet med de svar, der blev givet på det samme spørgsmål i 2021, er der en negativ udvikling. I 2021 var der således 35 procent, som svarede "mangelfuld" eller "dårlig", mens det her i 2025 er steget til 45 procent.

Hvad, mener du, er den/de største udfordringer for folkeskolen i din kommune? (Sæt evt. flere krydser eller beskriv andre udfordringer i "Andet")



Topscore med 52 procent, når forældrene markerer foruddefinerede mulige udfordringer i folkeskolen, er "Inklusion af elever med særlige

behov/manglende støtte". Denne kategori var ikke med som en foruddefineret svarmulighed i undersøgelsen i 2021, hvorfor det ikke er muligt at lave en sammenligning. Emnet gik dog igen i mange fritekstsvar.

Den udfordring, næstflest forældre peger på, er "uro i klassen". Det er der 49 procent af forældrene, som angiver som en af de største udfordringer. I 2021 scorede dette emne omtrent lige så højt (51 procent) og var dermed topscorer i den undersøgelse.

Udfordringer med trivsel ligger med 38 procent højere end den tilsvarende, men bredere svarkategori "mobning/dårlig trivsel/utryghed", som fik 26 procent i 2021.

I 2021 var der også 21 procent af forældrene, som mente, at "børnene er for trætte, når de kommer hjem fra skole", mens det her i 2025 er faldet til 8 procent. Det bratte fald kan nok til dels, men næppe helt, forklares med, at der var færre foruddefinerede svarmuligheder i 2021 (11 stk.) end her i 2025 (19 stk.) For resten af de svarmuligheder, hvor der kan sammenlignes mellem 2021 og 2025 er der ingen signifikant forskel.

12 procent af respondenterne har markeret "andet" og udfyldt med fritekst. En analyse¹ af fritekstsvarene i kategorien "andet" viser, at de fleste svar her reelt matcher nogle af de foruddefinerede kategorier. Omtrent hver femte svar under "andet" kan således regnes med i den foruddefinerede kategori "Der er ikke penge nok til at skolen kan levere en rimelig kvalitet". Og de fleste af de andre svar kan tilsvarende henregnes til andre af låste kategorier.

Men forældrene har også skrevet punkter under "andet", som ikke matcher nogle af de foruddefinerede kategorier.

Det er således omtrent ti procent (en procent af alle), som kritiserer skolens ledelse. Her skriver forældrene bl.a. "dårlig skoleledelse", "reagerer ikke på mobning", "topstyring", "dårlig kommunikation ved forandringer" og "konsekvenser af skolesammenlægninger." Det går primært på skolens daglige ledelse, men altså også på kommunens styring af folkeskolen.

I faktiske tal er det kun et meget lille mindretal af forældrene, som giver udtryk for disse udfordringer i kategorien "andet". Men det nok rimeligt at antage, at flere forældre havde valgt at markere denne udfordring, hvis den havde været foruddefineret og blot skulle krydses af. Eksemplet med emnet inklusion og støtte, der i 2021 blev nævnt af et mindretal i fritekst under "andre", og i 2025 er med som en foruddefineret kategori, som flest markerer, understøtter denne antagelse.

¹ Analyse af fritekstsvar er foretaget med hjælp fra kunstig intelligens fra ChatGPT's model '5 Thinking'. Modellen har placeret samtlige svar i kategorier, og i et gennemsyn af kategoriseringen har vi fundet den tilstrækkelig pålidelig til også at være basis for optælling.

Hvad skal der efter din mening til for at løse udfordringerne?

Dette spørgsmål kunne alene besvares i fritext. Spørgsmålet var ikke obligatorisk. I alt 545 forældre har svaret (forståeligt) på spørgsmålet.

Inddeling af svarene i temaer, giver denne liste:

Toptemaer (andel af alle svar)

1. Normering, klassestørrelser og økonomi (78 procent)
 - Flere voksne, to-lærer-ordninger, lavere klassekvotient, bedre arbejdsvilkår, mindre administration, mere stabil økonomi til kerneopgaven, bedre normering i SFO
2. Inklusion, specialtilbud og PPR (27 procent)
 - Gentænk inklusion, flere mellemformer, hurtigere PPR/udredning, tidligere og bedre støtte ved ordblindhed, finansiering af specialområdet væk fra den enkelte skole
3. Ro, adfærd, mobning og trivsel (27 procent)
 - Mindre uro, tydelig klasseledelse, konsekvens ved grænseoverskridende adfærd, mobbeforebyggelse
4. Pædagogik og didaktik (15 procent)
 - Mindre skærm, mere bevægelse og variation, tydelig faglig progression, fokus på grundfaglighed, mere stabile voksne, kortere skoledage, lektiestøtte
5. Ledelse og skole-hjem-samarbejde (25 procent)
 - Synlig og handlekraftig ledelse, reelt skole-hjem-samarbejde, aktiv skolebestyrelse, mindre 'excel-styring', større lokal frihed
6. Fysiske rammer og sikre skoleveje (11 procent)
 - Vedligehold og modernisering af lokaler, toiletter og udearealer, fokus på transport og sikre af skoleveje
7. Øvrige korte og uspecifikke svar (16 procent)
 - Meget korte eller uspecifikke svar, der ikke kan placeres i ovenstående

(Summen overstiger 100 procent, fordi mange respondenter nævner flere ting i deres svar)

Pointer fra analysen:

- Der er bred enighed om, at der er behov for flere hænder og mere tid.
- Konflikt mellem inklusion og ro til læring. Mange oplever, at inklusion skaber uro og går ud over både børnene med særlige behov og resten af klassen. Der efterlyses struktur med mellemformer og stadig brug af specialtilbud og også ressourcer og udvikling af kompetencer, hvis inklusionen skal lykkes.
- Både ønsker om decentral frihed og om tydelig rammesætning. Flere ønsker "mindre styring oppefra", samtidig med, at der er stærke ønsker

om klar klasseledelse, konsekvens ved mobning og et ønske om faste strukturer i hverdagen.

- Fysiske rammer og didaktik hænger sammen. Dårlige fysiske rammer og store klasser forbindes med uro, mens bevægelse, analoge materialer og varieret undervisning fremhæves som veje til bedre læring.

Hvis du skal formulere et budskab til din kommunes politikere op til kommunalvalget om folkeskolen, hvad er så dit vigtigste budskab?

Forældrenes budskaber kategoriseret – med eksempler:

- Ressourcer og økonomi (35 procent)
 - "Slip kontrollen og send flere penge"
 - "Afsæt flere penge til Danmarks fremtid. Børnene"
 - "Prioriter flere ressourcer. De penge kommer tifold igen, hvis man tænker langsigtet"
- Faglighed og læring (24 procent)
 - "Løft af kvalitet i form af bedre undervisning af uddannede lærere..."
 - "Stram op! Skab kvalitet i folkeskolen, så børnene ikke mister interessen. Mine børn finder det kedeligt at gå i skole."
 - "Mere kvalitet i undervisningen. Jeg er skuffet over at dansk lærere, at der er ting de skriver og siger som ikke er korrekte"
- Trivsel, ro og antimobning (20 procent)
 - "Med trivsel følger læring, så det kan kun gå for langsomt!"
 - "Vores børn har brug for trygge rammer, voksne der har tid og interesse i deres trivsel og læring"
 - "Mere voksenstyring i klasserummet. Tydelige 'opskrifter' for opgaveløsning"
- Inklusion og specialundervisning (17 procent)
 - "Inklusion skaber ofre. Giv os specialskolerne tilbage NU"
 - "Jeg tror på, at inklusion er den bedste løsning. Men man skal virkelig sørge for at der følger de nødvendige ressourcer med"
 - "Få alle inklusions elever ud af folkeskolen og giv dem et tilbud, der passer til dem"
- Arbejdsmiljø og lærervilkår 14 procent)
 - "Sørg for at lærere og pædagoger har de bedst tænkelige arbejdsforhold. Stop med at detailstyre skolerne"
 - "Behov for mere efteruddannelse af lærere. Flere pædagoger kan støtte lærerne"

- "Giv medarbejderne i skolen rimelige arbejdsvilkår. Praksisnær kompetenceudvikling"
- Skolebygninger og fysiske rammer (9 procent)
 - "Opdaterede skoler i forhold til vedligehold af bygning og et bedre indeklima. Al asbest skal væk"
 - "Invester i et godt indeklima som giver god forudsætning for ro, trivsel og dermed læringsrum"
 - "Flere midler til løbende vedligeholdelse og rengøring"
- Forældre- og elevinddragelse (7 procent)
 - "Lyt til børnene"
 - "Lyt til forældrene – de kender deres børn bedst"
 - "Opret en arbejdsgruppe af lærere, børn og forældre"
- Klassekvotient og normering (6 procent)
 - "Færre børn i klasserne"
 - "Mere støtte og to-lærer-ordninger"
 - "Tilfør midler, så klassekvotienten kan komme under 20"
 - "Mere bemanning. De løber mega stærkt i SFO"
- Skoledag og struktur (6 procent)
 - "Få skærmbruget ned. Indfør skolemad"
 - "God forberedelse giver gode resultater"
 - "De fleste børn trives bedst med en struktureret og genkendelig skoledag"
- Skolestruktur (3 procent)
 - "Bevar de små skoler"
 - "Fasthold den lokale folkeskole i det nærområde hvor eleverne bor"
- Disciplin og adfærd (2 procent)
 - "Skolerne bør have mulighed for at bortvise elever"
 - "Der skal være plads til alle – men IKKE på bekostning af elever, der formår at opføre sig ordentligt"
- Trafik og skolevej (0,5 procent)
 - "Nedsæt hastighed ved skoler"
 - "Vejarbejde udføres i skoleferie"
 - "Flere fodgængerfelter og sikre cykelovergange for eleverne så de kan komme sikker til skole og hjem igen"
- Øvrig/andet (24 procent)
 - "Børnene er vores fremtid"
 - "Sæt en max procentdel på andelen af 2-sprogede"
 - "Tænk selv, handl uafhængigt"

Pointer fra analysen:

- En investeringslogik går igen – både i forhold til det faglige, socialt og samfundsøkonomisk

- Stærk kobling mellem trivsel og faglighed. Ro og tryghed ses som forudsætning for læring
- Inklusion opleves som underfinansieret og også ufleksibelt. Der efterlyses flere specialtilbud og/eller ressourcer. Ellers må modellen gentænkes
- Arbejdsvilkår og kapacitet hos lærere og pædagoger ses som et fundamentalt middel til at løse udfordringerne

Spørgsmål til undersøgelsen kan rettes til specialkonsulent Poul Exner.

Tlf. 33 86 02 08, pe@skole-foraeldre.dk