

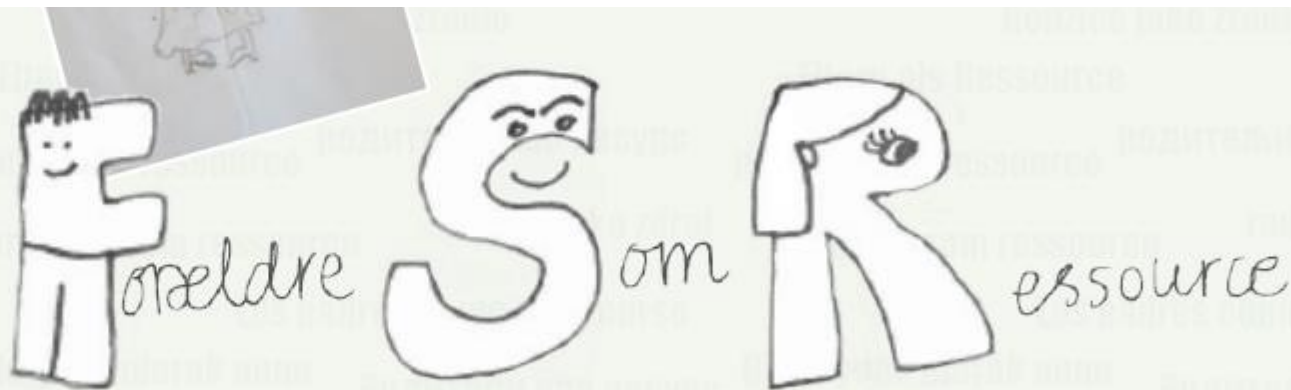


Teorien bag Cases Film Artikler Undervisningsvejledning Skoleudvikling Mere viden Kontakt

”Det er dejligt ,at jeg ikke længere bare skal bage kage

Oplæg for Skole og Forældre
Hotel Nyborg Strand den 20.11.2015
Birgit Orluf, lektor ved UC Lillebælt
Læreruddannelsen på Fyn
Uddrag fra oplæg- fotos fjernet

urdu	شخصی خصوصیتی
urdu	شخصی خصوصیتی - می خصوصیت
svensk	Personliga egenskaper
arabisk	شخصی خصوصیتی
arabisk	شخصی خصوصیتی
engelsk	personal character-



”...der er pludselig en ekstra ressource, som for mig at se er så enorm, at vi slet ikke forestiller os, hvor stor den er, hvis vi virkelig kan få aktiveret forældrene i børnenes læreprocesser.”

Citat Jacob Due Andersen, viceskoleleder Seden skole

Hvad skal der ske?

Projektets baggrund

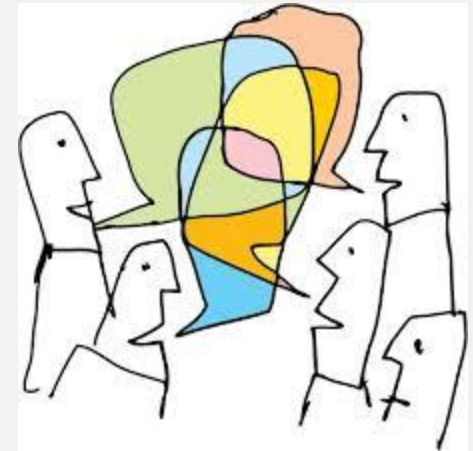
Hvad gjorde vi?

- Planlægningskemaet
- Samtalens betydning for læring
- Eksempler på 'samtalelektier'
- Skumringscafé

Skoleudvikling – hvordan?

Projektet ind i læreruddannelsen

Hvad gør I?



Bag om Forældre som ressource -formål

Et skoleudviklingsprojekt i perioden 2011-2013 på to skoler med det formål at afprøve og videreudvikle en didaktik for skole-hjemsamarbejde hvor en aktiv inddragelse af alle forældre bidrager til elevernes faglige læring.

Niels -Christian Andersen & Solveig Gaarsmand, Skole og Forældre

Ulla Kofoed & Maria Neumann Larsen, UCC

Susanne Hvilshøj & Jens Peter Christensen & Birgit Orluf, UCL

Skole-hjemsamarbejdet

- som ritualiseret praksis

Forældremøder er værdiløse!
Vi får ikke hverken noget at vide om hvad der foregår i skolen- eller hvorfor eller hvordan.

Hvis jeg bare havde vidst det, så havde jeg kørt ud en tur i weekenden og vist dem Den lille Havfrue på Langelinie.

Til skole-hjemsamtalen burde lærerne spørge til hvad forældrene har at fortælle. Det har betydning for lærernes forståelse af barnet som elev.

Det er godt når lærere er nysgerrige på deres elever og spørger til deres liv.

Asymmetrisk magtforhold mellem forældrene og lærerne.

Hvorfor skal vi først inddrages når konflikterne blandt børnene er kørt helt op?

Skolen informerer forældrene, men inddrager ikke.
Monologisk kommunikation

Hvad siger undersøgelser og forskning?

Skal forældrene have en chance for at støtte deres børns læring og deres udvikling som kompetente og aktive medspillere i skolesystemet, skal de have en positiv forståelse af skolen og undervisningen.

OECD Review of Migrant Education

Elever klarer sig bedre i skolen hvis forældrene er engageret i børnenes skolegang.

Det gælder på tværs af:

- køn
- uddannelsesbaggrund
- familiestruktur
- etnicitet

Oplæg Skole og Forældre, Nyborg den 20.11.15 Birgit Orluf UCL

Charles Desforges

Anerkendelse

At blive anerkendt som et konsistent individ (familie, venner) – selvtillid

At bliver anerkendt som borger med lige rettigheder og pligter (juridisk) – selvagtelse

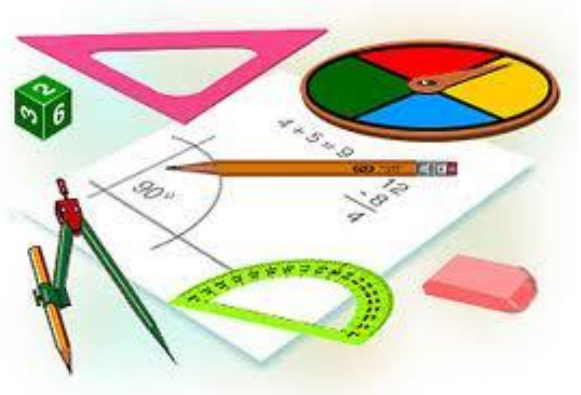
At blive anerkendt som en, der bidrager til fællesskabet (kulturelt) – selvværd

Axel Honneth

Grundholdning i projektet

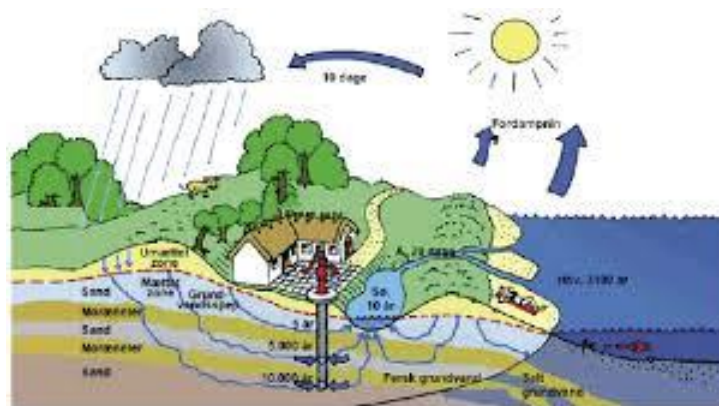
- Alle forældre og børn har ressourcer
- Alle forældre inddrages på en anerkendende og myndiggørende måde i deres børns læring og uddannelsesforløb
- Skoleudvikling sker i et samspil mellem praksis, teori og fælles refleksion(aktionslæringsdesign)
- Forældre skal samtale og gøre noget sammen med deres børn- lærerne skal undervise.

Det fælles projekt for forældre og skole: At støtte eleven i at mestre noget og blive nogen



Elevperspektiv
At støtte elevernes læring

Forældreperspektiv
At få viden om skolehverdagen



Samtalektier
Skumringscafé

Oplæg Skole og Forældre, Nyborg den 20.11.15
Birgit Orulf UCL

Hvad gjorde vi? - planlægningskemaet

Undervisningens emne	Faglige mål	Sproglige mål	Tiltag/ inddragelse af forældrene	Fastholdelse Efterbehandling	Evaluering
			<p><i>Gennem samtale får eleverne mulighed for at bruge 'hjemmesproget' til at reflektere over det de har lavet i skolen.</i></p>	<p><i>Elevernes stof fra samtalen i hjemmet kvalificeres og bearbejdes i den faglige undervisning</i></p>	
					

Hverdag og skole- to diskurser

Hverdagssprog

Kontekstbundet sprog

Implicit sprog

Hold da op hvor
det regner!

Ræk mig lige den der,
det er for klistret.

Nej, se lige der-
ej, hvor dumt!

Filmens krydsklip
mellem de to
lokationer fungerer
ikke optimalt fordi.....

Skolesprog

Kontekstreduceret sprog

EksPLICIT sprog

Den store nedbørsmængde, 30 mm,
skyldes især et stort lavtryk over det
sydlige Jylland.

Hvedemel bruger man til at binde
dejen sammen fordi når mel og vand
blandes, dannes der gluten. I hvedemel
er der to slags proteinstoffer, de
opløselige og de uopløselige. De
uopløselige kan sammen med vand
danne den elastiske masse gluten.

At berette- at beskrive- at instruere- at argumentere- at forklare

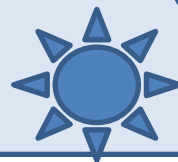
At kende ord og begreber



Refererer til verden



En forside
S-o-l
/s/o/l/
og
en indholdsside



Indgår i netværk af andre ord

Vækker følelser og tanker

Kvantitativt aspekt: Hvor mange ord? Kvalitativt aspekt: Hvor nuanceret? Abstrakt/konkret.

Vores sprog er domænespecifikt



Motiv, tema, udsagn,
fortællerforhold,
receptionsteori,
nykritisk tilgang,
minimalisme,
læseforståelsestrategier



Mønsterbort,
indtagning,
udtagning, hæfte
ender, retpind,
vrangpind.....

Styrbord,
bagbord, lænsler,
dæk, rebe sejl,
nord-for-
grunden-kost,
loggen.....



Bilmotor,
motorhjelme,
drivrem???????

Min families yndlingsbillede, 2. klasse

Saamtalelektie

- Hvornår er billedet taget?
- Hvad er det man ser på billedet?
- Hvorfor betyder billedet noget for jeres familie?
- Hvilken historie fortæller billedet om jeres familie?

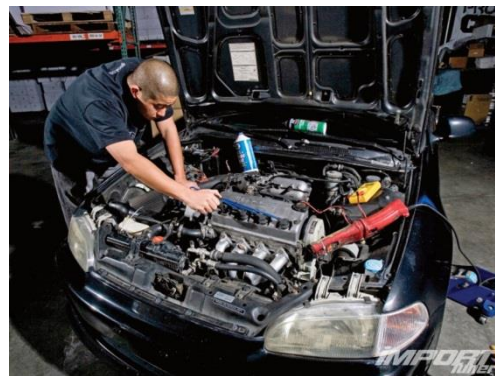
Hvad hedder
personkarakteristik
på et andet sprog?

Person.karakteristik	
Somalisk	machyn
tysk	Persönliche merkmale
arabisk	صفات الشخصية
urdu	انسانی اذدو - بی سمیت
svensk	Personliga egenskaper
arabisk	Sanef
arabisk	صفات شخصية
engelsk	personal characte-

Temaugave med UEA, 6. klasse

- Forældrepraktik én dag
- Interview af forældre eller personer fra den nære omgangskreds med fokus på skolegang, uddannelse og erhverv
- Foredrag ved forældre om hverdagen på arbejdspladsen

Forældrenes egne oplevelser og erfaringer med skolegang, uddannelse og arbejdsliv bliver en del af elevernes data til løsningen af deres opgave - eleverne får erfaringer med at inddrage videnskilder fra deres nære miljø.



Skolen – før og nu, 7. klasse

- Eleverne skal interviewe deres forældre om hvordan deres skolegang var.
- Har en eller flere forældre mod på at møde op i klassen og fortælle erindringer fra deres skolegang?

Opgave

Undersøg sammen med din familie:
Længden på 5 forskellige ting
derhjemme.

- Skriv decimaltallene i rækkefølge
- Tal med din familie om hvornår I bruger decimaltal

Matematik 3. klasse

Decimaltal

Opgave

Undersøg sammen med din familie hvilke fortællinger I kender om verdens ende, en yderste (sidste) dag

Religion 5. klasse

Dommedagsfortællinger

Opgave

Interview dine forældre om deres barndom
Spørg om: hvor lang tid varede barndommen?
Hvad fik den til at høre op?
Diskuter ordene: *formynder, vejleder, værge*. Hvad betød de på dine forældres tid? Giv eksempler. Var der andre ord der betød det samme?

Historie 6. klasse

Christian den 4.'s barndom, historisk fortælling

Opgave

Tal sammen med din familie om egne eller følgende spørgsmål:

Hvor kommer det onde fra?

Giv mange forsk. bud.

Hvad er "det onde"?

Hvad er "det gode"?

Religion 8. klasse

Det gode og det onde

Samtalelektier

- et forsøg på opsamling

- Det er vigtigt at opgaverne ikke udelukker nogen fra deltagelse.
- Det vil sige at det skal være åbne opgaver, som enhver forælder skal kunne hjælpe barnet med. Det kan være små simple observationer eller livets store spørgsmål – men de må ikke på nogen måde være akademiske eller kræve specifik viden.
- Når forældrene inddrages som samtalepartnere aktiveres elevernes hverdagssprog, som i skolen 'videnskabeliggøres' med fagbegreber.
- Samtalen foregår på det sprog der tales i hjemmet

Hvad gjorde vi?

- skumringscaféer

<http://www.forældresomresource.dk/film/>

Forældresamarbejde i praksis

-fra spredt fægtning til systematiseret og fælles hverdagspraksis

- En didaktisk aktivitet med overvejelser over *mål, organisering, indhold og evaluering*
- Fra det informerende og opdragende til det åbne og undersøgende
- Fra det implicitte privatpraktiserende til det eksplicitte fælles projekt
- Fra det monologiske til det dialogiske skole-hjemsamarbejde

Systematisering-konkretisering- samarbejde

Problemløst ↔ Ressourceorienteret

Problemløst forståelse

Samarbejde med forældrene
asymmetrisk

Forældre forventes at leve op til skolens krav

Forældrene oplever at skolen ikke er specielt interesseret i at høre deres synspunkter og bruge deres kompetencer.

Skolen fokuserer på forældrenes mangler og forsøger at opdrage forældrene.

Ressourceorienteret forståelse

Samarbejde med forældrene
symmetrisk.

Skolen tilkendegiver, at den er afhængig af forældrenes støtte.

Forældrene opfattes som de bedste rådgivere for skolen da de kender deres barn bedst.

Forældrenes opdragelsesindsats anerkendes og samarbejdet er ligeværdigt.

Ann-Magritt Hauge (2004). *Den felleskulturelle skolen*, Universitetsforlaget, Oslo (Susanne Hvilshøj, UC Lilebælt)

Skoleudvikling- hvordan?

- Lærerne skal have viden om skole-hjemsamarbejdets betydning
- Lærerne skal kunne se relevansen og værdien i at ændre praksis
- Skolens ledelse skal bakke op om ændringerne
- Ændring af praksis skal opfattes som et fælles projekt på skolen
- Forældrene skal kunne skabe mening med den nye praksis
- Udviklingsområdet skal prioriteres frem for andre udviklingsområder

”Det er således ikke en perifer sideaktivitet, men selve skolens maskinrum, der skal i spil, hvis der for alvor skal ændres på samarbejdet mellem hjem og skole. Det er ikke nemt, men gevinstchancen for lærere, skoleledelse, forældre- og ikke mindst for eleverne- er store. Go for it!”

Læs resten af Niels- Christian Andersens artikel ” Forankringens svære kunst” her:

<http://www.foraeldresomresource.dk/artikler>



Teorien bag

Cases

Film

Artikler

Undervisningsvejledning

Skoleudvikling

Læs mere om projektet her

Person.karakteristik	
Somalisk	macnyn
tysk	Personliche merkmale
arabisk	شخصية - سید سو لیا
urdu	شخصیت
svensk	Personliga egenskaper
arabisk	شخص
arabisk	شخصية
enaelsk	personal character-



forældre



om



Undervisningsindhold	Faglige mål	Sprog

...der er pludselig en ekstra ressource
enorm, at vi slet ikke forestiller os
kan få aktiveret forældrene i børne

Citat Jacob Due Andersen

Litteraturhenvisninger

- Christensen, Jens-Peter: "Teoretisk baggrund og metodisk blik". I: *Når lærere samarbejder med forældre* <https://www.ucviden.dk/portal-ucf/files/31933333/narlareresamarbejdermedforaeldre.pdf>
- Desforges , Charles (2003): *The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievement and Adjustment. A Literature Review*. Research Report RR433. Department for Education and Skills
- Gibbons, Pauline (2009): "Læring gennem samtale". I: *UP nr. 5/2009*
- Gibbons, Pauline (2009): *Stärk språket, stärk lärandet*, Hallgren & Fallgren
- Tobiasen, Helle (2014): *Løft læringen- brug sproget. Humanistiske og samfundsvidenskabelige fag*. Projekt Uddannelsesløft, Aalborg Ungdomsskole

Samt artikler fra *Forældre som ressource*- se <http://www.foraeldresomresource.dk>