LÆRINGS K╬nsulenterne

## Skole og forældres landsmøde Nyborg Strand, 20. nov. 2015

Miniseminar 9

Tydelige læringsmål – løbende feedback og feedforward samt elevinddragelse i målsætningen.

16.45-17.35 17.40-18.30

Birgitte Bækgaard birgitte.baekgaard@stukuvm.dk

## Fokusskift

- Fælles mål går fra undervisningsmål til læringsmål
- > Læringsmål skal være styrende for valg af emner og aktiviteter
- Fra fokus på fagligt indhold til fokus på elevernes læring og tilegnelse af kompetencer

# Fra skolens formål til læringsmål i praksis

## **Skolens formål**

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forækdrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddarnelse og giver dem lyst til at lære mære, gor dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og femmer den enkelle elevs akidige udviking.



udvikling. © Undervisningsministeriet

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleveme til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

## **Fagets formål**



# **Skolens formål**

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.



© Undervisningsministeriet

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

# **Fagformål for dansk**

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget danak sturke dares beharakelee af enreget og fromme dares lust til at bruge samtidens og andre period udtryks- og læseglæde og fagtekster, sprog og komm

sproget personligt og alsid Fagformål for faget matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 3. Eleverne skal i fage kulturfællesskab

#### Stk. 2. Elevernes læring skal baseres nå, at de selvstændigt og gennem dialog og samarheide med andre kan erfare, at matematik Fagformål for faget kristendomskundskab problemløsning, argume

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at Stk. 3. Faget matematik forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske historisk, kulturel og san og dets forhold til andre.

matematikkens anvende

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

#### شُ LÆRINGS KNSULENTERNE

### UNDERVISNINGS MINISTERIET

### Dansk

Færdigheds- og vidensmål (efter 4. klassetrin)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Læsning			Finde tekst		Forberedelse		Afkodning 🕕		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Sammenhæng	
	Hoven kan laste mul- timodale tekster med hentkik aj oplovelise og faglig viden	ь.	Eleven kan navigete ud fta segespotgsmål på alderswatende hjemmesidet og på biblioteket	Høven har viden om hjemmesiders struktur	Eleven kan strukturete sin baggrundsvi- den	Eleven har viden om metodøf til struktutering afviden	Eleven kan lasse ord i tek- ster til klasse- trinnet hurtigt og sikkert	Eleven harvi- den om tegler for sammen- saening af otd	Eleven kan anvende ordbøget og opslagsværker til afklaring af ords betydning	Eleven har viden om funktion og opbygning af opslagsvætker og otdbøger	Eleven kan identificere elementer i teksten, som skaber sam- menhaong	Eleven har viden om teksebånd	Eleven kan samtale om tekstets bud- skaber	Eleven har viden om tek- sters påvirken- de funktion
		2.	Eleven kan vurdete hjemmesiders ze- levans i forhold til segespætgsmål	Heven har viden om enkle kildekritiske metodet på imernettet	Eleven kan for- mulere enkle læseformål	Eleven har viden om oplevelseslæs- ning og faglig læsning		Eleven har viden om otdklasset og regler for bøj- ning af otd	Eleven kan an- vende over- og underbegreber til at skabe sammenhæn- gende forståel- se af teksten	Eleven har vidett ottt over- og uttderbe- greber	Eleven kan håndsete pro- blemer med at forsså teksten	Eleven har viden om Inseforståel- ses-strategier	Eleven kan gengive sin fotestilling om tekstens situationer og sammenhænge	Eleven har vi- den om visuali- seringsformer
Fremseilling	Eleven kan uditykke sig i skrift, tale, lyd og bil lede i velkenthe faglige situationer		Håndskrift og layout		Forberedelse		Fremseilling		Respons ()		Korrektur		Præsencation og evaluering	
		ъ.	Eleven kan skrive med en hæstig og sammenbandet håndskrift og på tastatur	Eleven har viden om effektive skri- veteknikker	Eleven kan ud- arbejde ideer på baggrund af andre tekster	Eleven har viden om me- toder til ät un- dersøge sprog og struktur i tekster	Eleven kan udttykke sig kteativt og ekspetimente- tende	Eleven har viden offi ordfortåd og sprogligevalg- muligheder	Eleven kan give respons på teksters genre og struktur	Eleven har viden om Astetiske og faglige teksters struktur	Eleven kan säette tegn	Eleven har vi- den om punk- tum, spægs- målstegn og udråbstegn	Eleven kan udføte en mundtlig fremlaggelse	Eleven har viden om metodet til mundtlig formidling
		2.	Eleven kan anven- de enkel, genretil- passet layout	Eleven har vi den om opsået- ning af tekst i håndskrift og tekstbehand- ling	Eleven kan op dele fremseil- lingsprocessen i mindre dele	Eleven har viden om enkle fremstillings- pfocesser	Eleven kan udarbejde multimodale Astetiske og faglige tekster	Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillings- former	Eleven kan give tespons på teksters genre og formål	Eleven har viden om Astretiske og faglige tekstets formål	Eleven kan stave med udgangspunkt i otdenes be- tydningsdele	Eleven har vidett om motfettter, ordklasser, hydfølgetegler og opslagstek- nologier	Eleven kan vurdete pro- duktots kva- litet, formål, struktur og lay out	Eleven har viden om enkle evaluetings- metodet
Fortoikning	Eleven kan forholde sig til velkonde tornaor i eget og andres før gement mådestagelse af litterater og andre åstretiske tekster		Optevelse og indlevelse		Undersøgelse		Foreolkning		Vurdering		Perspektivering			
		1.	Eleven kan udityk- ke sig om tekstens uflivers	Eleven har viden om tomme pladser og teksters tid og rum	Eleven kan undersøge virkemidler	Eleven har viden om enkle metoder til 2t afdække virkemidler i en tekst	Eleven kan forklare sin tekstforståelse	Eleven har viden ott sam- menhang mel- lem virkemid- ler og budskab i tekster	Eleven kan sammenholde egen tolkning med andres tolkning	Eleven har viden om fortolknings- muligheder	Eleven kan sätte teksters tema ind i et tidsperspektiv	Eleven har viden om måder til æ såette tekster i et tidspettspek- tiv på		
		2.	Eleven kan drama- tisere lietetatud og andre æstetiske tekster gennem op- læsning og tegning	Eleven har viden om mandtlige, kropslige og billedlige ad- tryksformer	Eeven kan un- detsøge petto- nets motiv et, konfliktet og handlinger	Eleven har vi- den om person- karakteristik	Eleven kan udttykke sin tekstforståelse ved at skifte fra en udttyks- form til en anden	Eleven har viden om metodet til omskabende arbejde	Eleven kan del- tage i samtale om teksters kvalitet	Eleven har vidett ottt kvæli- tetskriterier	Eleven kan stætte tekstor i forhold til for- fatterskabers stærptag	Eleven har vi- den om enkelte forfåtterskaber		
Kommunikation	Hoven kan følge regter for kommunikasion i overtiknelige formelle og sociale Situationer		Dialog		Krop og drama		le og kommunikasion		Sprog og kultur		Sproglig bevidsthed		]	
		1.	Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper	Heven har viden om sam- taleregier	Eleven kan fotsiå eget og andris krops- sprog	Eleven har viden om stommens og kroppens virkemadler og kropssprog	Eleven kan begå sig i et vittuelt utti- vers	Eleven har viden om digi- tale ptofilet og digital kom- munikation	Eleven kan un- dersøge eget og andres sprog og sproglige baggrund	Eleven har viden om lighedet og forskelle i sprog på tværs af sociale, geografiske og kulturelle skel	Eleven kan iagetage fot- skelle på talt sprog, skrevet sprog og andre modaliseter	Eleven har viden om kendetegn ved tale, skrift samt ved visa- elle og anditive modaliteter		
		2.	Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spøtgsmål og respons	Heven har viden otti lytteformål og undersøgende spørgsmål	Eleven kan dramæisere teknet og te- mær sammen med andre	Eleven har viden om nam, figur og forløb	Eleven kan fotholde sig bevidst til kon- sekvenserne af sin tærden på internettet	Eleven har viden otti digi- tale fodspor	Eleven kan for- sel enkle nor- ske og svenske film, hjemme- sider og andre tekster	Eleven har viden om norsk og ærensk sprog og kultur	Eleven kan iagetage otd, begtebet og saetninget i fagsptog	Eleven har viden om otd, begreber og saenings- grammatik i fagsptog		

# Kompetenceområder og færdigheds-/vidensparkensulenterne Eksempelvis i dansk:

## Læsning

- Finde tekst
- Forberedelse
- Afkodning
- Ordforståelse
- Tekstforståelse
- Sammenhæng

## Fortolkning

- Oplevelse og indlevelse
- Undersøgelse
- Fortolkning
- Vurdering
- Perspektivering

## Fremstilling

- Håndskrift og layout/ Planlægning
- Forberedelse
- Fremstilling
- Respons
- Korrektur
- Præsentation og evaluering

## Kommunikation

- Dialog
- Krop og drama
- It og kommunikation
- Sprog og kultur
- Sproglig bevidsthed

ŵ

## Relationsmodellen



# Eksempel i dansk: Læse og afkode en tekst

• Læsning/Afkodning/3.-4.kl, fase 2

#### Fase 2

Færdighedsmål Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet hurtigt og sikkert

Vidensmål

Eleven har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord

### Læringsmål

Eleverne kan læse tekster flydende, dvs. med sikker afkodning og god forståelse

### Tegn på læring

**Niveau 1** Eleven læser teksten ved hjælp af få afkodningsstrategier, fx morfemgenkendelse eller genkendelse af ligheder i ord. Ca. 90 % læses umiddelbart korrekt.

**Niveau 2** Eleven læser teksten højt med god hastighed, hvor ca. 95 % umiddelbart læses korrekt.

**Niveau 3** Eleven læser teksten flydende med god intonation.

# **Eksempel i dansk:** Læse og fortolke en tekst

### • Fortolkning/Vurdering/3.-4.kl

### Vurdering

#### Fase 1

Færdighedsmål Eleven kan sammenholde egen tolkning med andres tolkning

Vidensmål Eleven har viden om fortolkningsmuligheder

#### Læringsmål:

Eleverne kan formulere et centralt tema i en novelle, præsentere det for en gruppe og indgå i drøftelser af, om gruppens forskellige bud på temaer passer med novellen.

### Tegn på læring:

Niveau 1 Eleven finder et overordnet, centralt tema, siger det til sin gruppe og lytter til de andre gruppemedlemmers bud.
Niveau 2 Eleven finder flere temaer, præsenterer dem for sin gruppe, lytter til de andre gruppemedlemmers bud og kommenterer dem.

**Niveau 3** Eleven finder flere temaer, forklarer dem for sin gruppe og går i dialog om andre mulige temaer.





## Læs mere: http://www.emu.dk/omraade/gsk

